

Принято	Утверждено
на педагогическом совете	Заведующий МДОАУ № 13 «Арбузенок»
МДОАУ № 13 «Арбузенок»	_____ Е.В Панкеева
Протокол № 4 от 31.08.23 г.	Приказ № 40 от 31.08.2023

## **ПАРЦИАЛЬНАЯ ПРОГРАММА**

### **«Мое родное Оренбуржье»**

**на 2023 -2024 учебный год  
муниципального дошкольного образовательного автономного учреждения  
«Детский сад №13 «Арбузёнок»  
г. Соль-Илецка» Оренбургской области**

**ПАРЦИАЛЬНАЯ ПРОГРАММА « Мое родное Оренбуржье »**

**Образовательная область:** Социально-коммуникативное развитие

**Срок реализации:** 1 год

**Возраст детей:** 5-7 лет

**Цель программы:** формирования интереса и любви к малой родине на основе ознакомления с родным краем

**Задачи программы:**

Воспитывать у ребенка чувство гордости за свою малую родину

Развивать:

-умение сравнивать и мыслить логически

-воображение, фантазию, творческие способности, обогащать речь и словарный запас.

-активность в народных подвижных играх;

Формировать познавательно-исследовательскую деятельность, связанную с изучением родного села;

-научно – познавательное, эмоционально – нравственное, практически – деятельное отношение к окружающей среде и к своему народу на основе единства чувственного и эмоционального познания природного и социального окружения.

Способствовать повышению активности родителей в воспитании у ребенка любви к родному селу.

## **I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

### **1.1. АКТУАЛЬНОСТЬ, НОВИЗНА И ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ЦЕЛЕСООБРАЗНОСТЬ ПРОГРАММЫ**

*Актуальность программы.* Переходный характер современной российской геополитической и социокультурной ситуации требует осмысления пути России, обсуждения векторов ее развития, места и взаимоотношений территорий, народов, социальных групп.

Жизнь людей определяют проблемы социально-коммуникативного, духовно-нравственного развития: изменение отношения к духовно-эстетическим ценностям, распространение массовой культуры, утрата ощущения корней, духовно-нравственного потенциала, любви к малой родине. Именно поэтому на первый план выдвигается задача обеспечения ребенку дошкольного возраста гармоничного вхождения в социум на основе осмысления объектов и явлений окружающего мира.

Дошкольный возраст – важнейший этап развития и воспитания личности. Это период приобщения ребенка к познанию окружающего мира, период его начальной социализации, которая в условиях многонационального государства должна быть нацелена на поиск ценностей, которые могут собрать воедино интересы множества культур. Значимость проблемы приобщения детей старшего дошкольного возраста к истории, культуре, природе родного края объясняется ситуацией постоянного межкультурного взаимодействия и обменом духовных и материальных ценностей.

Сегодня стоит острая необходимость сохранения так называемых локальных культур, их защиты от игнорирования и уничтожения, что подтверждает необходимость сохранения целостного совокупного культурного опыта, приобретенного Россией в процессе ее исторического развития.

Гармонизация личности с окружающим миром предполагает умение видеть прекрасное, видеть уникальное, значимое, ценить, любить и уважать его. Источником приобщения к истории, культуре, природе родного края является жизнь ребенка, его социокультурное окружение, включенность в различные виды деятельности, мотивы которой связаны с интересами, имеющимся опытом.

Богатый содержательный потенциал Оренбуржья делает возможным его использование для достижения различных целей дошкольного образования.

Программа носит комплексный характер и способствует реализации направлений развития ребенка дошкольного возраста по всем направлениям развития (социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому, физическому) на основе краеведческого материала.

### **1.2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ**

**Цель программы:** формирования интереса и любви к малой родине на основе ознакомления с родным краем

**Задачи программы:**

Воспитывать у ребенка чувство гордости за свою малую родину

Развивать:

-умение сравнивать и мыслить логически

-воображение, фантазию, творческие способности, обогащать речь и словарный запас.

-активность в народных подвижных играх;

Формировать познавательно-исследовательскую деятельность, связанную с изучением родного села;

-научно – познавательное, эмоционально – нравственное, практически – деятельное отношение к окружающей среде и к своему народу на основе единства чувственного и эмоционального познания природного и социального окружения.

Способствовать повышению активности родителей в воспитании у ребенка любви к родному селу.

Данная программа дополняет и расширяет задачи, поставленные в образовательной области «Познавательное развитие»

### 1.3. ПРИНЦИПЫ И ПОДХОДЫ ПРОГРАММЫ

В основу программы положены следующие *подходы*:

*Личностно - ориентированный подход* направлен на развитие всех качеств личности. Этот подход обращает внимание к личности ребенка, к его внутреннему миру, где таятся еще не развитые способности и возможности.

Цель данного подхода – разбудить, вызвать к жизни эти внутренние силы и возможности, использовать их для более полного и свободного развития личности каждого ребенка на занятии.

*Культурологический подход* подчеркивает ценность уникальности пути развития своего родного края на основе не противопоставления природных факторов и культуры, а поиска их взаимосвязи, взаимовлияния.

*Диалектический подход* обеспечивает формирование у детей начальных форм диалектического рассмотрения и анализа окружающих явлений в их движении, изменении и развитии, в их взаимосвязях и взаимопереходах. У детей развивается общее понимание того, что любой предмет, любое явление имеет свое прошлое, настоящее и будущее.

*Компетентностный подход* выдвигает на первое место не информированность, а умение решать проблемы, возникающие в практической деятельности, и направлен на изучение динамики и оценки результативности полученных навыков и умений.

Приоритетные *принципы* программы:

- Учет психологических и индивидуальных особенностей детей старшего дошкольного возраста.
- Взаимосвязи и взаимопроникновения разнообразных видов детской деятельности.
- Скоординированная, целенаправленная работа всех участников воспитательно-образовательного процесса (педагог-ребенок-семья) в условиях специально организованной развивающей среды.
- Сочетание научности и доступности исторического материала.
- Динамика преемственных связей – на каждой возрастной ступени она означает отбор наиболее актуальных знаний и их постепенное усложнение, при учете специфики изменения социального опыта детей разного дошкольного возраста.

*Идеи*, способствующие успешной реализации программы:

- Принимаю ребенка таким, каков он есть – понять, хорошо изучив причину, природу возникновения негативных явлений, найти адекватные меры реализации.
- Труднейшее в мире начинается с легкого, величайшее в мире начинается с малого.
- Не приступать к изучению нового, предварительно не сформировав двух важнейших качеств: интереса и положительного отношения к нему.
- Обучая дитя, идти от жизни к знаниям или от знаний в жизни: связь «знания - жизнь» необходима.

#### 1.4. ВОЗРАСТ ДЕТЕЙ, УЧАСТВУЮЩИХ В РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Программа «Мое родное Оренбуржье», ориентирована на детей от 5 до 7 лет.

##### **Возрастные особенности детей 5 - 6 лет**

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить своё поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчинённость позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». (В игре «Больница» таким центром оказывается кабинет врача, в игре «Парикмахерская» - зал стрижки, а зал ожидания выступает в качестве периферии игрового пространства). Действия детей в играх становятся разнообразными.

Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображённого человека.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщённым способом обследования образца. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Дети могут конструировать из бумаги, складывая её в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования: 1) от природного материала к художественному образу (в этом случае ребёнок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями); 2) от художественного образа к природному материалу (в этом случае ребёнок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ).

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд – по возрастанью или убыванию – до 10 различных предметов.

Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие, и т.д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времён года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате различных воздействий, представления о развитии и т.д.

Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно логического мышления. В дошкольном возрасте у детей ещё отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т.д.

Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе её звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развивается фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни.

Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщённого способа обследования образца; усвоением обобщённых способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

### **Возрастные особенности 6-7 лет**

Старший дошкольный возраст характеризуется как период существенных изменений в организме ребенка и является определенным этапом созревания организма. В этот период идет интенсивное развитие и совершенствование опорно-двигательной и сердечно-сосудистой систем организма, развитие мелких мышц, развитие и дифференцировка различных отделов центральной нервной системы.

Характерной особенностью данного возраста является так же развитие познавательных и мыслительных психических процессов: внимания, мышления, воображения, памяти, речи.

Внимание. Если на протяжении дошкольного детства преобладающим у ребенка является произвольное внимание, то к концу дошкольного возраста начинает развиваться произвольное внимание. Когда ребенок начинает его сознательно направлять и удерживать на определенных предметах и объектах.

Память. К концу дошкольного возраста происходит развитие произвольной зрительной и слуховой памяти. Память начинает играть ведущую роль в организации психических процессов.

Развитие мышления. К концу дошкольного возраста более высокого уровня достигает развитие наглядно-образного мышления и начинает развиваться логическое мышление, что способствует формированию способности ребенка выделять существенные свойства и признаки предметов окружающего мира, формированию способности сравнения, обобщения, классификации.

Развитие воображения. К концу дошкольного возраста идет развитие творческого воображения, этому способствуют различные игры, неожиданные ассоциации, яркость и конкретность представляемых образов и впечатлений.

В сфере развития речи к концу дошкольного возраста расширяется активный словарный запас и развивается способность использовать в активной речи различные сложнограмматические конструкции.

Для деятельности ребенка 6 – 7 лет характерна эмоциональность и большая значимость эмоциональных реакций.

Психическое развитие и становление личности ребенка к концу дошкольного возраста тесно связаны с развитием самосознания. У ребенка 6 – 7 летнего возраста формируется самооценка на основе осознания успешности своей деятельности, оценок сверстников, оценки педагога, одобрения взрослых и родителей. Ребенок становится способным осознавать себя и то положение, которое он в данное время занимает в семье, в детском коллективе сверстников.

У детей старшего дошкольного возраста 6 – 7 лет формируется рефлексия, т. е. осознание своего социального «я» и возникновение на этой основе внутренних позиций.

В качестве важнейшего новообразования в развитии психической и личностной сферы ребенка 6 – 7 летнего возраста является соподчинение мотивов. Осознание мотива «я должен», «я смогу» постепенно начинает преобладать над мотивом «я хочу».

Ребенок 6 – 7 летнего возраста стремится к самоутверждению в таких видах деятельности, которые подлежат общественной оценке и охватывают различные сферы.

Осознание своего «я» и возникновение на этой основе внутренних позиций к концу дошкольного возраста порождает новые потребности и стремления. В результате игра, которая является главной ведущей деятельностью на протяжении дошкольного детства, к концу дошкольного возраста уже не может полностью удовлетворить ребенка. У него появляется потребность выйти за рамки своего детского образа жизни, занять доступное ему место в общественно-значимой деятельности, т.е. ребенок стремится к принятию новой социальной позиции – «позиции школьника», что является одним из важнейших итогов и особенностей личностного и психического развития детей 6 – 7 летнего возраста

#### 1.5. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ И СПОСОБЫ ИХ ПРОВЕРКИ

Результатом усвоения содержания дополнительной образовательной программы является развитие следующих качеств:

*Интеллектуальные:* имеет представление о культуре, традициях Оренбуржья, Бугуруслана и Бугурусланского района, о замечательных людях прославивших родной край; называет свое село; знает герб, флаг, гимн города Бугуруслана, ориентируется в помещениях детского сада; имеет представление о растениях и животных родного края; устанавливает простейшие связи между предметами и явлениями, делает простейшие обобщения.

*Физические:* Проявляет активность в народных подвижных играх

*Личностные:* любознателен, стремится к самостоятельному поиску информации о крае, городе (найти интересный факт, фотографию, иллюстрацию); проявляет уважение к людям разных национальностей Оренбуржья и их обычаям; выражает позитивное отношение к пожилым жителям города; эмоционально отзывывается на красоту родного края.

#### 1.6. ФОРМЫ ПОДВЕДЕНИЯ ИТОГОВ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Итоговыми мероприятиями по программе являются выставки, конкурсы, развлечения по темам программы.

**I. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ**

II. Содержание программы представлено следующими модулями и темами:

№	Направление развития	Вторая младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
1	<b>СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ</b>				
1.1	<b>Профессии Оренбуржья</b>				
1.1.1	Нефтяник				
1.1.2	Хлебороб				
1.1.3	Бахчевод				
1.1.4	Шахтер				
1.2	<b>Ими гордится страна</b>				
1.2.1	Александр Александрович Прохоренко				
1.2.2	Юрий Алексеевич Гагарин				
1.2.3	Юрий Викторович Романенко				
1.2.5	Муса Джалиль				
1.2.6	Валерий Павлович Чкалов				
1.2.7	Александр Ильич Родимцев				
1.2.8	Екатерина Ивановна Зеленко				
2	<b>ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ</b>				
2.1	<b>Малая родина</b>				
2.1.1	Герб Оренбургской области				
2.1.2	Карта Оренбургской области				
2.1.3	Оренбург				
2.1.4	Соль-Илецк				
2.2	<b>Растения</b>				

2.2.1	<b>Культурные</b>				
1	Арбуз	■			
2	Пшеница		■		
3	Рожь			■	
4	Подсолнечник				■
2.2.2	<b>Уникальные, краснокнижные</b>				
1	Рябчик русский	■			
2	Тюльпан Шренка		■		
3	"Насекомоядная" росянка круглолистная			■	
4	Ковыль				■
2.2.3	<b>Лекарственные</b>				
1	Душица	■			
2	Зверобой		■		
3	Липа			■	
4	Солодка голая (лакрица)				■
2.3	<b>Животные</b>				
2.3.1	<b>Дикие</b>				
1	Пищуха малая	■			
2	Степной орел		■		
3	Лошадь Пржевальского			■	
4	Сурок				■
2.3.2	<b>Домашние</b>				
1	Коровы	■			
2	Бараны		■		
3	Лошади			■	
4	Домашняя птица: куры, утки, гуси, индюки				■

2.4	<b>Памятники природы</b>				
2.4.1	<i>Памятники живой природы</i>				
1	Бузулукский бор				
2	Степь				
3	Ташлинский лесопарк Тимашев				
4	Шубарагашская лесная дача				
2.4.2	<i>Памятники неживой природы</i>				
1	Озеро Развал				
2	Уральские горы				
3	гора Полковник				
4	Ириклинское водохранилище				
3	<b>РЕЧЕВОЕ</b>				
3.1	<b>Фольклорные и художественные произведения</b>				
1	«Аленький цветочек» С.Т. Аксакова				
2	Казачьи сказки /Сказки народов Оренбуржья				
3	На каких языках говорят в Оренбуржье				
4	Афоризмы В.С. Черномырдина				
4	<b>ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ</b>				
4.1	<b>Ремесла</b>				
1	Валенки из с. Краснохолм				
2	Оренбургский пуховый платок				
3	Акбулакская глиняная игрушка				
4	Елховское лозоплетение				
4.2	<b>Народы - быт, культура, традиции народов Оренбуржья</b>				
4.3	<b>Оренбургское казачество</b>				

<b>4.4</b>	<b>Деятели культуры</b>				
1	Олег Грачев				
2	Мстислав Леопольдович Ростропович				
3	Лукиан Васильевич Попов				
4	Алексей Филиппович Чернышев				
<b>5</b>	<b>ФИЗИЧЕСКОЕ</b>				
<b>5.1</b>	<b>Спорт успеха</b>				
1	Прыжки на батуте				
2	Плавание				
3	Настольный теннис				
4	Баскетбол				
<b>5.2</b>	<b>Подвижные игры народов Оренбуржья</b>				
6	Итоговые мероприятия				
	Всего тем	18	18	18	18
	Всего часов	72	72	72	72
1.2.4	Вячеслав Александрович Александров				

<b>Мое родное Оренбуржье</b>			
Месяц	неделя	Тема недели	Программное содержание
сентябрь	1 неделя	Наблюдение за общением детей в группе, выявление первичных знаний по программе	Определение первичного уровня знаний детей о Родине.
	2 неделя	Мой родной город Соль-Илецк.	Расширять и закреплять знания детей о родном городе, познакомить детей с историей возникновения родного города, воспитывать патриотические чувства к малой родине.
	3 неделя	Моё родное Оренбуржье.	Закрепить знания о родном крае Оренбургском; воспитывать любовь к малой Родине.
	4 неделя	Народы, живущие на Урале. Быт и традиции народов Оренбуржья.	Закрепить знания детей о народах населяющих Оренбургский край. Познакомить с жилищем наших предков, традициями строительства избы (художественные и символические особенности), ее внешним и внутренним убранством. Познакомить с жилищами других народов и их особенностями. Развивать у детей желание рисовать национальные дома, использовать художественные элементы украшения домов. Знакомить с предметами быта в избе, их назначением и значением; с процессом преобразования предметов человеком. Закрепить знания детей о народах населяющих Оренбургский край и их быте и культуре.
октябрь	1 неделя	Культурные растения Оренбуржья	Обобщать и расширять представления детей о богатстве уральского края;
	2 неделя	Праздник «Осень на Урале».	Средствами эстетического воспитания побуждать детей восхищаться красотой русской природы осенью, дарами природы человеку
	3 неделя	Народный фольклор.	Знакомить с устным народным творчеством разных народов. Закреплять умение различать национальные костюмы народов Оренбуржья. Воспитывать интерес к малым фольклорным формам.

			Народные игры.
	4 неделя	Оренбургский пуховый платок.	Знакомить с женским народным ремеслом – прядением, орудиями труда: прялка, веретено. Познакомить с элементами оренбургского кружева, закреплять навыки рисования узора без прорисовки. Приобщать к истокам русской народной культуры. Продолжать формировать знания о народном декоративно-прикладном искусстве, развивать творческие способности.
ноябрь	1 неделя	Ими гордится страна	Познакомить детей с великими людьми нашей малой родины Прохоренко А.А., Гагарин Ю.А., Романенко Ю.В..
	2 неделя	Основные предприятия, профессии Оренбуржья.	Познакомить детей с предприятиями на территории Оренбургской области. Воспитывать любовь к малой Родине – Уральскому краю
	3 неделя	Знакомство с произведениями, писателями.	Чтение произведений Аксакова, казачьи сказки ; прививать интерес к культурному наследию Оренбуржья.
	4 неделя	Беседа «Лекарственные растения Урала».	Расширять представления детей о природе родного края, воспитывать патриотические чувства. Побуждать детей восхищаться красотой родной природы. Познакомить с лекарственными растениями родного края, их использования в лечебных целях.
	5 неделя	«Путешествие в прошлое и настоящее родного края».	Дать детям активно усваивать культурные богатства народа. Формировать у детей эмоционально окрашенное чувство причастности их к духовному наследию предков, к культуре прошлого и настоящего. 1. Рассказ «Откуда есть пошел Соль-Илецк» (с рассматриванием иллюстраций).
декабрь	1 неделя	Богатства родного края.	Сформировать у детей представления о полезных ископаемых Оренбургского края (газ, нефть, соль...). Способах их добычи и их роли в жизни человека.
	2 неделя	Растительный мир Оренбуржья.	Расширять представления детей о природе родного края, воспитывать

			патриотические чувства, побуждать детей восхищаться красотой родной природы
	3 неделя	Животный мир Оренбуржья.	Расширять представления детей о животном мире родного края, побуждать детей восхищаться красотой родной природы, формировать основы экологического мировоззрения.
	4 неделя	Памятники живой природы	Расширять представления детей о памятниках родного края, побуждать детей восхищаться красотой родной природы, формировать основы экологического мировоззрения.
январь	1-2 неделя	Промежуточная диагностика уровня знаний по программе.	Обследование детей на выявление уровня знаний по программе за полгода.
	3 неделя	Пришла коляда, отворяй ворота...	Познакомить с праздниками народного календаря и православными: Рождество, святки, коляда; развивать активный и пассивный словарь на основе полученных и уже имеющихся знаний о народных праздниках; вызвать интерес к жизни наших предков и их обычаям, традициям.
	4 неделя	Беседа « Озеро развал, Ириклинское водохранилище»	Закрепить знания детей об озере, водохранилище активизировать словарный запас детей.
февраль	1 неделя	Беседа «Уральские горы»	Закреплять знания детей о горах. Продолжать знакомить с природой родного края; Развивать воображение, логическое мышление; Воспитывать бережное отношение к природе.
	2 неделя	Ими гордится страна	Познакомить детей с великими людьми нашей малой родины Джалиль М., Чкалов П.В., Родимцев А.И., Зеленко И.Е.
	3 неделя	Красная книга Оренбургской области.	Познакомить детей с Красной книгой, охраняемыми растениями, животными. Дать детям представление о том, что люди, плохо зная природу погубили много растений и животных, что в результате ухудшения

			экологической обстановки в природе дикие животные продолжают погибать на нашей планете.
	4 неделя	Деятели культуры родного края	Познакомить детей с деятельностью Грачева О., Ростроповича М.Л, Попова Л.В. и Чернышева А.Ф..
март	1 неделя	Госпожа Масленица.	Познакомить с традициями русского народа – обрядовым праздником Масленица; развивать речь, заучивая заклички, поговорки, воспитывать уважение и интерес к традициям русского народа.
	2 неделя	Наши мамочки	Знакомство с женскими профессиями, необходимыми для сельской местности. Воспитывать уважение к людям разных профессий 1 Беседа о женских профессиях 2. Рассказы детей « Наши славные мамы» (с использованием фото из семейных альбомов). 3. Рисунки детей на тему «Профессия моей мамы» 4. Выставка рисунков
	3 неделя	Москва – столица России. Мы – россияне.	Познакомить детей с главным городом России - Москвой. Формировать представление о Москве как о столице нашей Родины, самом большом и красивом городе России, городе, в котором работает правительство РФ. Побуждать детей восхищаться красотой Москвы, интересоваться ее историческим прошлым, современными достижениями. Воспитывать патриотические чувства Сформировать в воображении детей образ Родины, формировать у детей представление о России как о родной стране, чувство любви к своей Родине, закрепить название родной страны «Россия»
	4 неделя	Спорт успеха	Знакомить с видами спорта: прыжки на батуте, плаванье, настольный теннис, баскетбол.
апрель	1 неделя	С физкультурой дружить, здоровым быть	Продолжать развивать и совершенствовать двигательные умения и навыки детей; развивать психофизические качества: быстроту, выносливость, ловкость; создать у

			детей радостное настроение;
	2 неделя	Покорение космоса.	Вызвать интерес к космическому пространству; - расширять представления детей о профессии летчика – космонавта; - воспитывать уважение к профессии, развивать воображение, фантазию. - закрепить знания детей о том, что первым космонавтом был гражданин России Юрий Гагарин, воспитывать гордость за свою страну.
	3 неделя	Я – ребёнок! Я имею право.	Знакомить детей с Конвенцией о правах ребенка; знакомить с основами правового воспитания, дать представление о семье как гаранте прав ребенка; воспитывать любовь и уважение к своим близким, формировать этические представления; формировать у детей представления о правах человека через литературные произведения;
	4 неделя	Великий праздник – Пасха.	Познакомить с народным обрядовым праздником – Пасхой, ее обычаями, традициями, новыми словами и их значением, развивать творческие способности, воспитывать интерес к традициям русского народа.
май	1-2 неделя	День Победы. Беседы о войне.	Формировать чувство уважения к защитникам Родины, развивать патриотические чувства
	3-4 неделя	Итоговая диагностика уровня знаний детей по программе	Обследование детей на определение итогов знаний по программе

### **III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ**

#### **3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ**

##### **3.1. Кадровое обеспечение программы**

Заведующий МДОАУ Детский сад № 13 «Арбузёнок» - осуществляет руководство образовательной деятельностью всего учреждения, обеспечивает качество материально – технической базы.

Воспитатели непосредственно осуществляют реализацию программы на позициях сотворчество с детьми и родителями воспитанников, предоставляя детям возможность быть физически здоровыми, крепкими, выносливыми, уверенными в себе маленькими гражданами России;

Младший воспитатель оказывает практическую помощь в создании условий проведения образовательной деятельности, обеспечивает выполнения всех режимных моментов согласно СанПиНа.

##### **3.2. Материально-техническое обеспечение программы**

Для реализации программы разрабатываются:

- Альбомы «Мой город и его достопримечательности», «Костюмы народов родного края», «Блюда национальной кухни».
- Презентация «Оренбуржье»

Для решения дидактических задач использовались *наглядные средства*:

- специально подобранный материал;
- тематические картинки;
- книги, карточки, карты–путешествия, иллюстрации, фотографии;
- разучивание стихов, песен, потешек, закличек;
- дидактическая и ролевая игры;
- творческие и тематические игры;
- звукозапись;
- просмотр видеоматериалов;

##### **3.3. Научно-методическое обеспечение программы**

*Нормативно - правовой ресурс*

1.Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.12 № 273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2.Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

3.Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно - эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

*Научно-методический ресурс:*

1. Основная общеобразовательная программа дошкольной группы, при МБОУ «Благодаровская СОШ»

2. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой

##### **3.4. Время и сроки реализации программы**

Реализация программы «Мое родное Оренбуржье» осуществляется в среду во второй половине дня. Общая недельная нагрузка программы равна 35 минутам. Данная деятельность соответствует требованиям СанПин.

Программа рассчитана на один год работы с детьми.

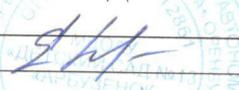
### **3.5. Организация развивающей предметно-пространственной среды.**

Предметно – развивающая среда предусматривает организацию занятий с демонстрацией наглядных пособий:

- Дидактические игры «Собери картинку», «Цифра за цифрой», «Буква за буквой», «Буквы разлетелись», «Наша родина»
- Книга «Родные просторы»
- Альбомы «Мой город», «Оренбуржье», «Костюмы народов», «Редкие животные», Географическая карта, глобус
- Видеотека группы.

Во время игровой, самостоятельной, художественной деятельности детей предоставляет свободный доступ к фотоальбомам, иллюстрациям, карточкам.



Принято	Утверждено
на педагогическом совете	Заведующий МДОАУ № 13 «Арбузенок»
МДОАУ № 13 «Арбузенок»	 Е.В Панкеева
Протокол № 4 от 31.08.23 г.	Приказ № 40 от 31.08.2023

## **ПАРЦИАЛЬНАЯ ПРОГРАММА**

### **«Мое родное Оренбуржье»**

**на 2023 -2024 учебный год  
муниципального дошкольного образовательного автономного учреждения  
«Детский сад №13 «Арбузёнок»  
г. Соль-Илецка» Оренбургской области**