

Рассмотрен

Общим собранием работников

МДОАУ «Детский сад 13 «Арбузёнок»

Протокол №2 от 07.04.2025 г.

**Отчет
о результатах самообследования
муниципального дошкольного
образовательного автономного учреждения
«Детский сад №13 «Арбузёнок»
г.Соль-Илецка» Оренбургской области за
2024 год**

г. Соль-Илецк, 2025

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Аналитическая часть.....	2
1.1.	Оценка образовательной деятельности.....	2
1.2.	Оценка системы управления организации.....	7
1.3.	Оценка содержания и качества подготовки обучающихся	10
1.4.	Оценка организации учебного процесса.....	17
1.5.	Оценка востребованности выпускников	21
1.6.	Оценка качества кадрового обеспечения.....	25
1.7.	Оценка качества учебно-методического обеспечения.....	31
1.8.	Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения.....	37
1.9.	Оценка качества материально-технической базы.....	39
1.10.	Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования	47
2.	Результаты анализа показателей деятельности организации.....	52

1. Аналитическая часть

1.1. Оценка образовательной деятельности

Муниципальное дошкольное образовательное автономное учреждение «Детский сад №13 «Арбузёнок» г.Соль-Илецка» оренбургской области (далее-организация) действует на основании Устава, утвержденного приказом Управления образования администрации муниципального образования Соль-Илецкий городской округ от 02.11.2022 г. № 274; Лицензии на осуществление образовательной деятельности № ЛО35-01248-56/00206408, выданной министерством образования Оренбургской области от 06.10.2016 г.

В организации разработаны локальные нормативные акты по основным вопросам организации и осуществления образовательной деятельности, в том числе:

- Правила приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования МДОАУ «Детский сад № 13 «Арбузёнок»;
- Порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между МДОАУ «Детский сад № 13 «Арбузёнок» и (или) родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся (воспитанников);
- Порядок и основания перевода, отчисления и восстановления обучающихся (воспитанников) МДОАУ «Детский сад № 13 «Арбузёнок»;
- Положение о режиме занятий обучающихся (воспитанников) МДОАУ «Детский сад № 13 «Арбузёнок»;
- Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дополнительным общеразвивающим программам МДОАУ «Детский сад № 13 «Арбузёнок»;
- Правила внутреннего распорядка воспитанников МДОАУ «Детский сад № 13 «Арбузёнок».

Освоение образовательных программ дошкольного образования не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся. Образовательная деятельность осуществляется в группах общеразвивающей направленности и в группах комбинированной направленности. Проектная мощность организации – 140 детей, фактическая наполняемость 168. Укомплектованность детьми-120%.

Структура МДОАУ «Детский сад №13 «Арбузёнок»

Наименование группы	Количество единиц
Группа общеразвивающей направленности для детей 1,6-3 лет	1
Группа общеразвивающей направленности для детей 3-4 лет	1
Группа комбинированной направленности для детей 3-4 лет	1
Группа общеразвивающей направленности для детей 4-5 лет	1
Группа комбинированной направленности для детей 5-6 лет	1
Группа комбинированной направленности для детей 5-6 лет	1
Группа комбинированной направленности для детей 6-7 лет	1
Группа комбинированной направленности для детей 6-7 лет	1

Образовательная деятельность в организации осуществляется по образовательной программе дошкольного образования в соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования; адаптированной образовательной программой дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи, адаптированной образовательной программой для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной

программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Образовательные программы дошкольного образования направлены на разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно- нравственных ценностей народов РФ, исторических и национально-культурных традиций.

Образовательная программа дошкольного образования МДОАУ «Детский сад №13 «Арбузёнок» обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в возрасте от 1,6 до 7 лет в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических, физиологических особенностей и реализуется на государственном языке Российской Федерации - русском.

Цель реализации образовательной программы дошкольного образования МДОАУ «Детский сад №13 «Арбузёнок»: разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно- нравственных ценностей народов РФ, исторических и национально-культурных традиций.

Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений и дополнительный раздел. Обязательная часть Программы предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей в пяти взаимодополняющих образовательных областях: социально - коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие. Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов и представлена программой «Моё родное Оренбуржье».

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей тяжелыми нарушениями речи и для ребенка с нарушением опорно-двигательного аппарата разработана организацией самостоятельно и реализуется в группах комбинированной направленности для детей 4-5 лет, 5-6 лет, 6-7 лет.

Организация учебного процесса в организации осуществляется с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

Образовательная деятельность реализуется через занятия, совместную деятельность педагогов с детьми, другими детьми, самостоятельную деятельность и при проведении режимных моментов.

Вывод: оценка образовательной деятельности - хорошая.
Образовательная деятельность в организации выстроена в соответствии с законодательством РФ в сфере образования, что определяет ее стабильное функционирование.

1.2. Оценка системы управления организации

Управление образовательной организации осуществляется на принципе коллегиальности, т.е. с учетом мнения всех участников образовательных отношений.

Коллегиальные органы управления в организации:

Общее собрание работников Учреждения;

Педагогический совет;

Наблюдательный совет.

В то же время для создания в организации единого центра управления, которое принимает решения единолично в пределах своей компетенции для осуществления текущего управления реализуется принцип единоначалия.

Руководит организацией заведующий Панкеева Елена Викторовна. Заведующий выступает координатором общих интересов, осуществляет управление организацией, соблюдает баланс интересов участников образовательных отношений.

Общее собрание организации является высшим органом управления, он уполномочен принимать решения по широкому спектру вопросов. В 2023 году была запланирована следующая тематика общих собраний:

1. Готовность ДООУ к новому учебному году.

2. О результатах отчета самообследования.

Наряду с этим, были рассмотрены вопросы, связанные с внесением изменений в локальные нормативные акты:

-Правила приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования МДОАУ «Детский сад № 13 «Арбузёнок»;

Рассмотрены вопросы о принятии годового плана деятельности, о награждении сотрудников, программы занятий в рамках родительского всеобуча, принятии образовательных программ, о внесении изменений в состав комиссии по установлению стимулирующих выплат.

Педагогический совет – коллегиальный орган, в компетенцию которого входят вопросы реализации образовательного процесса. В 2024 году Педагогический совет принимал участие в разработке образовательных программ дошкольного образования организации; рассматривал способы реализации программы воспитания и особенности реализации Федеральной образовательной программы. Осуществлял взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся по вопросам организации образовательного процесса.

Наблюдательный совет является коллегиальным органом управления Учреждения и осуществляется на основе действующего законодательства Российской Федерации.

В качестве гарантий реализации управления организацией на принципе коллегиальности в детском саду организованы представительные органы.

Действует профсоюз работников, который активно участвует в культурно-массовой работе, оказывает материальную помощь сотрудникам; ходатайствует о награждении почетными грамотами за добросовестный труд. Профсоюзный комитет в 2024 году согласовывал графики сменности и отпусков. Члены профсоюза входят в состав различных комиссий: по проведению специальной оценки условий труда; внутренней экспертной группы для проведения экспертиз поставленного товара, выполненной работы и оказанной услуги; комиссии по осмотру зданий и сооружений; охране труда; по списанию основных средств и малоценного инвентаря; по распределению выплат стимулирующего характера; по списанию материальных ценностей.

В организации создан Совет родителей. Основная цель этого органа – учет мнения родителей (законных представителей) по вопросам управления организацией,

прежде всего при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих права и законные интересы названных лиц. Мнение родителей (законных представителей) было учтено при разработке образовательной программы дошкольного образования МДОАУ «Детский сад № 13 «Арбузёнок», адаптированных образовательных программ дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи МДОАУ «Детский сад № 13 «Арбузёнок», для ребенка, имеющего нарушения опорно- двигательного аппарата.

Вывод: *оценка системы управления в организации – хорошая. Управление в Учреждении осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации на основе принципов единоначалия и коллегиальности. Организация взаимодействия с образовательными и социокультурными учреждениями позволяет объединить усилия по решению поставленных годовых задач деятельности Учреждения, а также обеспечить эффективность образовательного процесса в ДООУ.*

1.3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Педагогическая диагностика (оценка индивидуального развития детей, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования) проводится в соответствии с Положением о педагогической диагностике (оценке индивидуального развития детей, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования) МДОАУ «Детский сад №13 «Арбузёнок» и используются исключительно для решения следующих задач:

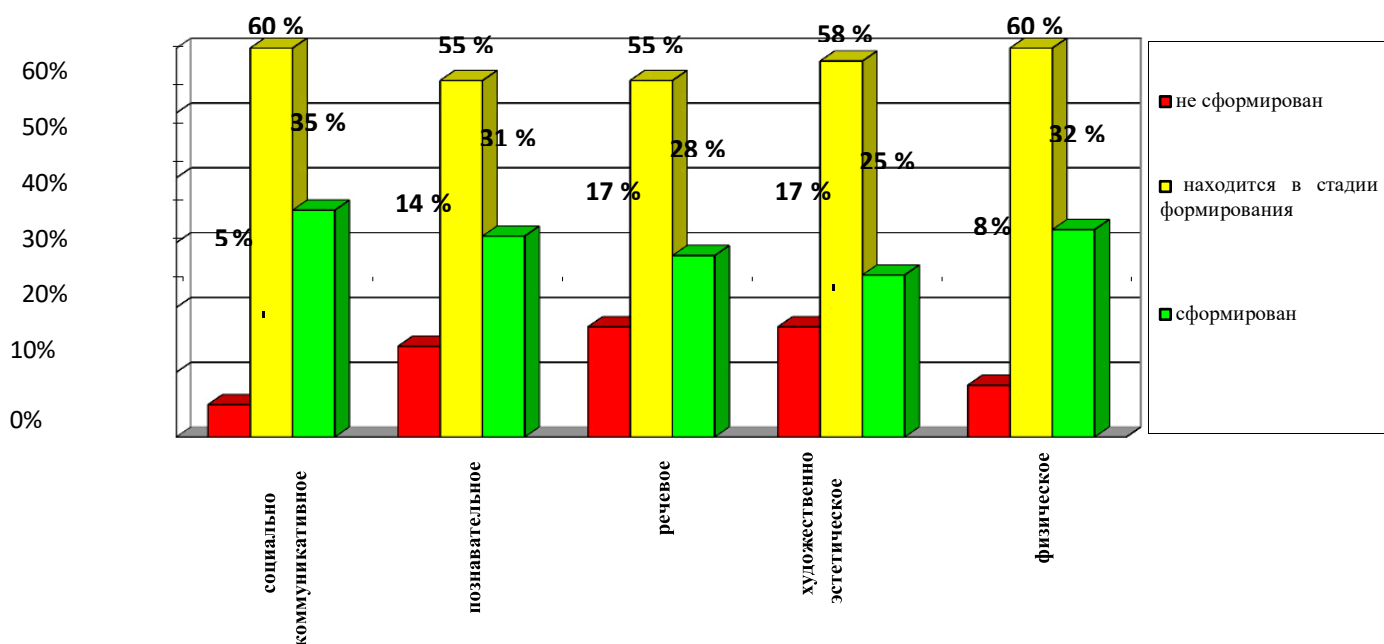
- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

Педагогическая диагностика (оценка индивидуального развития детей, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе

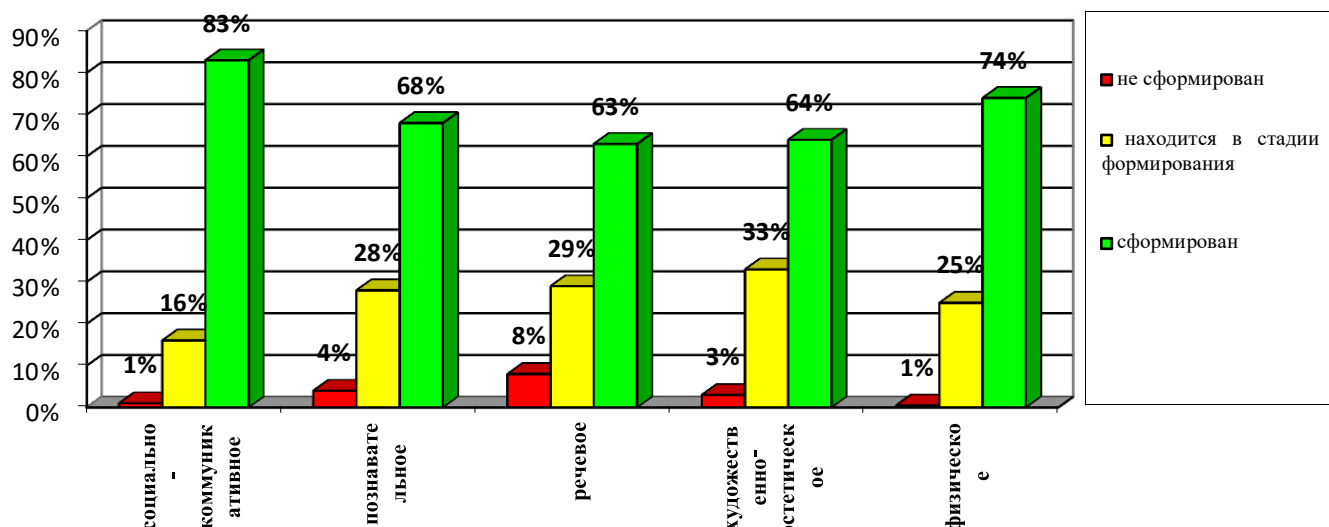
их дальнейшего планирования) проводится 2 раза в год в следующие сроки: в начале учебного года первые 2 недели сентября; в конце учебного года первые две недели мая.

Подводя итоги образовательной деятельности дошкольного учреждения необходимо отметить положительную динамику по всем направлениям детского развития. По данным педагогической диагностики по оценке индивидуального развития детей были получены следующие результаты.

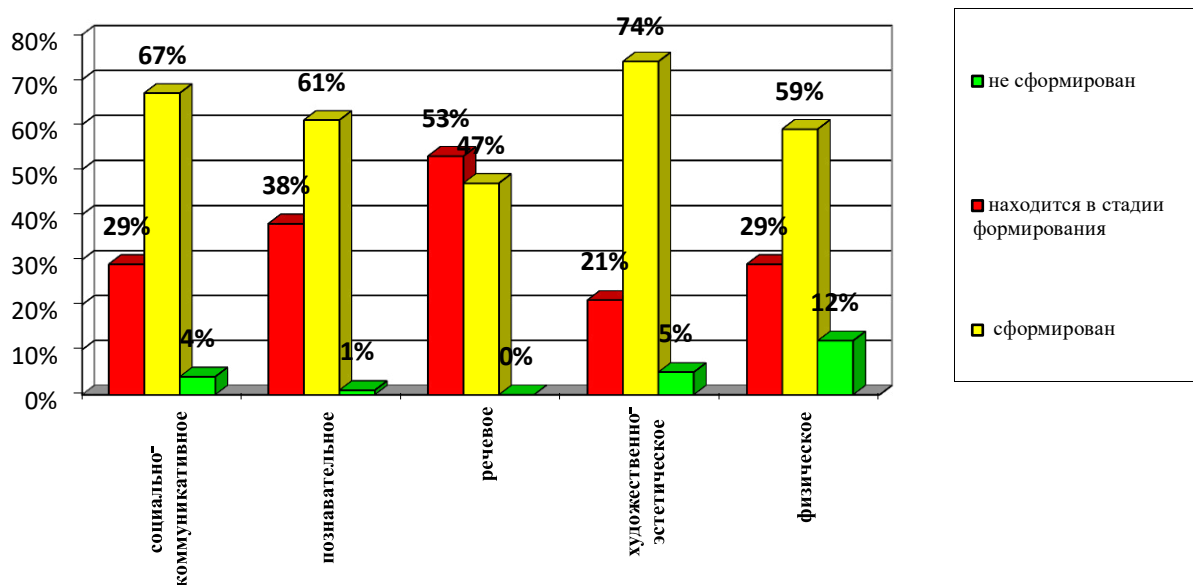
Результаты освоения обучающимися образовательной программы дошкольного образования, разработанной учреждением самостоятельно в соответствии с требованиями ФГОС ДО за 2023 - 2024 учебный год (начало года)



Результаты освоения обучающимися образовательной программы дошкольного образования, разработанной учреждением самостоятельно в соответствии с требованиями ФГОС ДО за 2023-2024 учебный год (конец года)

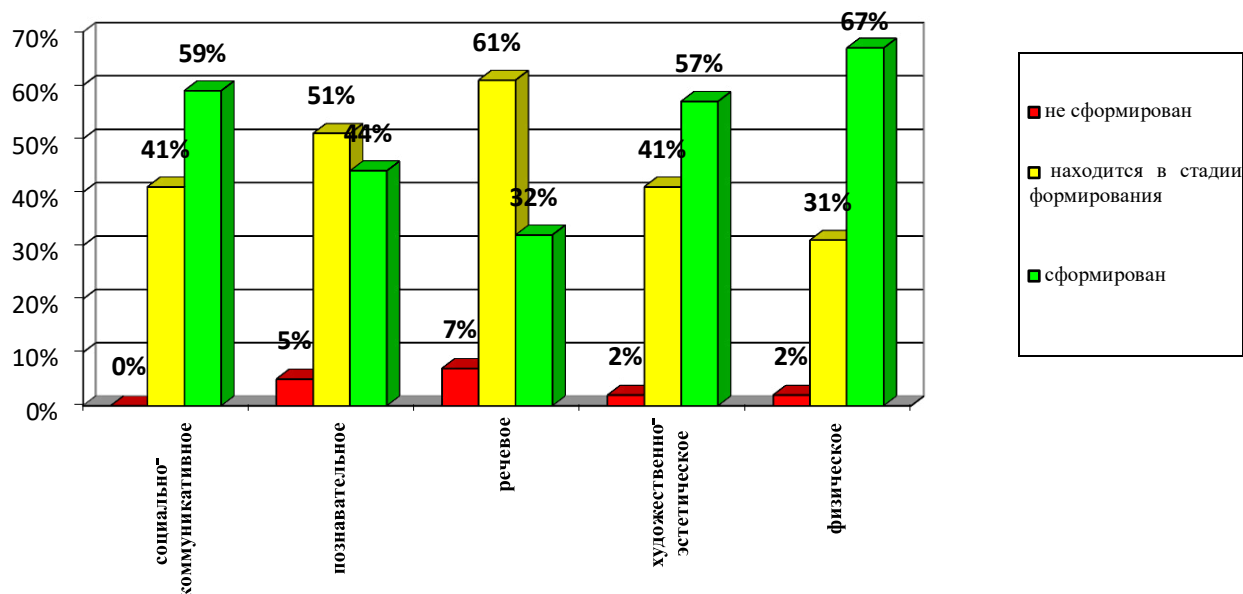


Результаты освоения обучающимися адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи, разработанной учреждением самостоятельно в соответствии с требованиями ФГОС ДО за 2023-2024 учебный год (начало года)

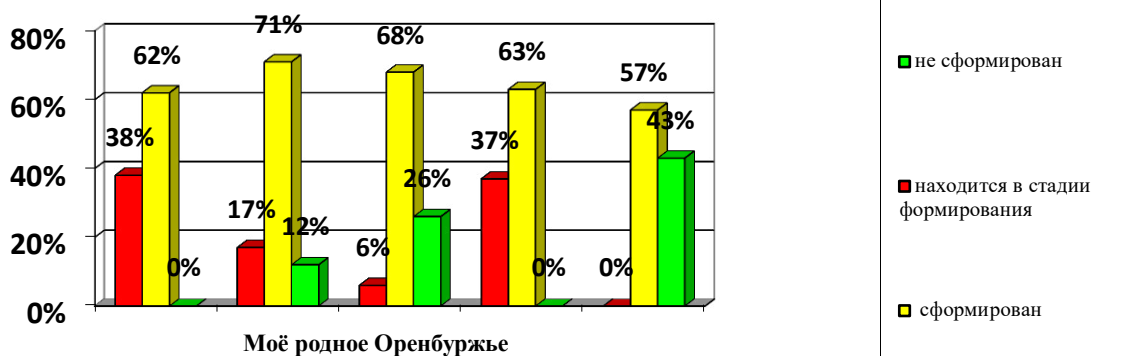


Результаты освоения обучающимися адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи,

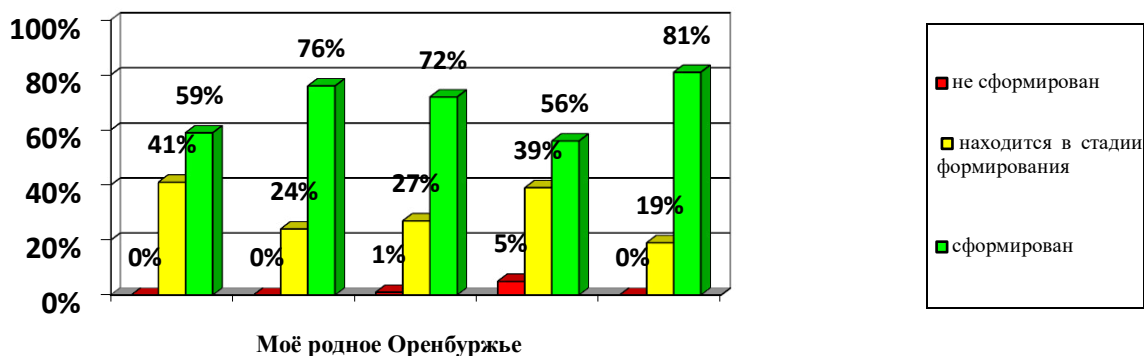
разработанной учреждением самостоятельно в соответствии с требованиями ФГОС
ДО за 2023-2024 учебный год (конец года)



Результаты образовательной деятельности дошкольного учреждения по реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений на 2023-2024 учебный год (начало года)



Результаты образовательной деятельности дошкольного учреждения по реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений на 2023-2024 учебный год (конец года)



В соответствии с годовым планом, ОПДО и АОПДО педагоги размещали материалы, фото и видео отчеты для родителей и детей в госпабликах, сайте МДОАУ «Детский сад №13 «Арбузёнок» и в иных педагогических порталах. За отчетный период размещено более 300 публикаций по пяти образовательным областям, что позволило повысить уровень педагогической компетенции в использовании ИКТ-технологий.

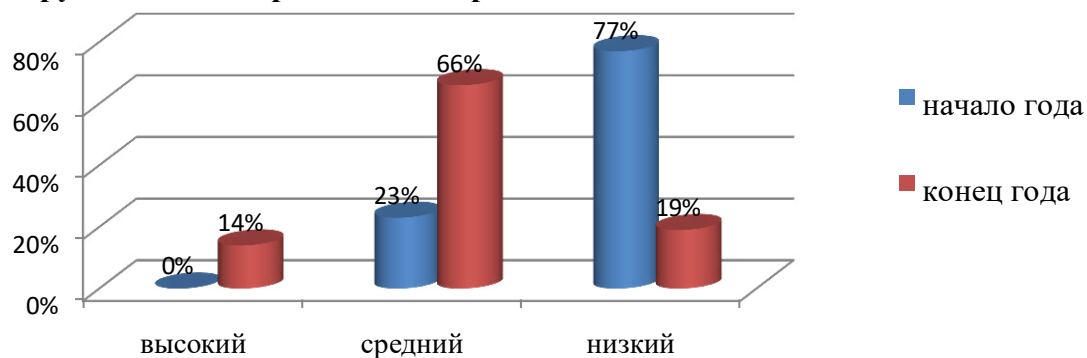
Анализ результатов педагогической диагностики на начало и конец учебного года, позволяет сделать вывод об эффективности реализации образовательной программы дошкольного образования и адаптированной образовательной программы дошкольного образования по всем образовательным областям. Не смотря на положительную динамику, отмечено, что более низкие показатели по речевому развитию связаны с индивидуальными особенностями воспитанников, а также увеличением количества детей, имеющих задержку речевого развития.

Необходимо продолжать реализацию программы «Моё Оренбуржье» в части, формируемой участниками образовательных отношений, которая способствует нравственному воспитанию дошкольников, так как прослеживается положительная динамика в нравственном развитии детей.

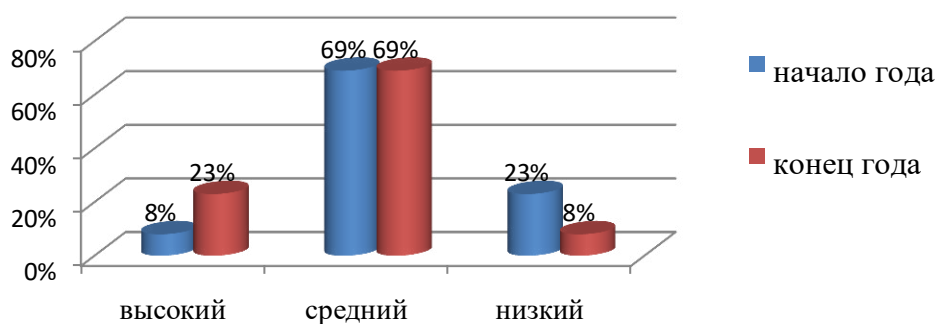
Анализ коррекционно - образовательной работы в группах комбинированной направленности

Уровень речевого развития детей

группы комбинированной направленности детей 5-6 лет



группы комбинированной направленности детей 6-7 лет



По развитию фонематических процессов

(группа комбинированной направленности детей 5-6 лет)

Параметры обследования	% усвоения материала	
	Начало года	Конец года
Неречевые психические функции	41%	71%
Моторная сфера	44%	72%
Лексика	46%	74%
Грамматические категории	42%	66%
Связная речь	42%	68%
Фонематическое восприятие	38%	71%

По развитию фонематических процессов

(группа комбинированной направленности детей 6-7 лет)

Параметры обследования	% усвоения материала	
	Начало года	Конец года
Неречевые психические функции	70%	80%

Моторная сфера	70%	83%
Лексико – грамматические категории	74%	86%
Связная речь	67%	76%
Фонематическое восприятие	67%	76%
Фонетическая сторона речи	72%	80%

В связи с тем, что с каждым годом в группы комбинированной направленности поступают дети с более тяжелыми нарушениями речи учителю- логопеду необходимо совершенствовать коррекционно - образовательную работу. Использовать в работе с детьми эффективные методики по устранению общего недоразвития речи, развитию связной речи, фонетико-фонематической стороны речи, а также звуковой культуры речи.

Для детей с ОВЗ в группах комбинированной направленности детей 5-6 лет и 6-7 лет созданы условия для реализации адаптированной программы.

Работа с детьми с ОВЗ идет в соответствии с планом. Однако для достижения поставленных целей необходимы специальные условия, литература, профессиональная подготовка специалистов, сотрудничество с узкими специалистами, внедрение тьюторства. Также важным аспектом является систематичность посещения детей с ОВЗ детского сада.

В дошкольном учреждении ведется работа по адаптации вновь прибывших детей. Родителей знакомят с режимом детского сада, с правилами функционирования группы. Индивидуально проходит обсуждение с родителями даты поступления и длительности ежедневного пребывания ребенка в детском саду в адаптационный период. В целях повышения психолого-педагогической компетентности родителей в развитии детей, проблеме поведения ребенка в период адаптации к дошкольному учреждению, а также в вопросах подготовки детей к школе в родительских уголках вывешивается информация: памятки, рекомендации, проводятся индивидуальные консультации. В 2024 году были проведены

общесадовские родительские собрания: «Психолого-педагогической поддержка семьи в вопросах организации общения с детьми», «Год перед школой». Все родительские собрания проведены в очном формате.

В дошкольном учреждении работает психолого–педагогический консилиум, консультативный логопедический пункт, где получают помощь родители детей всего микрорайона. В течение 2024 года для родителей неорганизованных детей были проведены консультации: «Речевая азбука для родителей дошкольников», «Готовимся к школе», «Наш помощник - игра!», «Познавательное развитие дошкольника». За 2024год в консультативном логопедическом пункте получили помощь 9 человек.

Вывод: оценка содержания и качества подготовки обучающихся - хорошая. Образовательный процесс проводился в соответствии с Санитарными правилами. Образовательная программа дошкольного образования реализуются в соответствие с Федеральной образовательной программой дошкольного образования, адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи реализуется в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Необходимо продолжать совершенствовать включение инновационных форм образовательной деятельности и оптимальных форм взаимодействия с родителями, повышающих их мотивацию в устранении речевых нарушений ребёнка.

Для достижения поставленных целей в работе с детьми с ОВЗ необходимы специальные условия, литература, профессиональная подготовка специалистов, сотрудничество с узкими специалистами

(психолог, дефектолог), внедрение тьюторства.

1.4. Оценка организации учебного процесса

Учебный процесс в организации осуществляется в соответствии с образовательной программой дошкольного образования; адаптированными образовательными программами дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи и для ребенка с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Образовательная деятельность организована по всем образовательным областям, установленным ФГОС ДО: социально - коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно- эстетическое развитие, физическое развитие.

Образовательная деятельность в МДОАУ «Детский сад №13 «Арбузёнок» включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы дошкольного образования.

Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог выбирает один или несколько вариантов совместной деятельности:

- 1) совместная деятельность педагога с ребенком, где, взаимодействуя с ребенком, он выполняет функции педагога: обучает ребенка чему-то новому;
- 2) совместная деятельность ребенка с педагогом, при которой ребенок и педагог - равноправные партнеры;

3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах ее выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;

4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли ее организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;

5) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Основной формой организации обучения воспитанников является занятие. На занятии идет освоение детьми определенного объема знаний, навыков и умений по той или другой образовательной области. Занятия организуются и проводятся под руководством взрослого, который определяет задачи и содержание занятия, подбирает методы и приемы, организует и направляет познавательную деятельность детей. Занятия проводятся по развитию речи, формированию элементарных математических представлений, по физическому развитию, безопасности, музыкальной деятельности, социализации, рисованию, ребенок и окружающий мир, лепке, аппликации. Продолжительность занятий определена образовательной программой дошкольного образования МДОАУ «Детский сад №13 «Арбузёнок». Соблюдается максимально допустимый объем образовательной нагрузки. При организации образовательной деятельности предусматривается введение в режим дня физкультминуток во время занятий, гимнастики для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе, во время

письма, рисования и использования ЭСО. Продолжительность перерывов между занятиями не менее 5 минут. Расписание занятий составляется с учетом дневной и недельной динамики умственной работоспособности обучающихся и шкалой трудности занятий.

Расписание занятий составлено с учетом дневной и недельной динамики умственной работоспособности обучающихся и шкалой трудности занятий.

Режим двигательной активности детей в течение дня организуется с учетом возрастных особенностей и состояния здоровья. Суммарный объем двигательной активности для детей всех возрастов составляет не менее 1 часа в день.

Продолжительность утренней гимнастики для детей до 7 лет не менее 10 минут.

Физкультурные, физкультурно-оздоровительные мероприятия, массовые спортивные мероприятия, спортивные соревнования организуются с учетом возраста, физической подготовленности и состояния здоровья детей.

Возможность проведения занятий по физическому развитию на открытом воздухе, а также подвижных игр, определяется по совокупности показателей метеорологических условий (температуры, относительной влажности и скорости движения ветра) по климатическим зонам. В дождливые, ветреные и морозные дни занятия по физическому развитию проводятся в зале.

Отношение времени, затраченного на непосредственное выполнение физических упражнений к общему времени занятий физической культурой составляет не менее 70%

Образовательная деятельность с детьми осуществляется в совместной деятельности педагога с детьми, другими детьми, самостоятельной деятельности детей и при проведении режимных моментов, в разнообразных видах детской деятельности.

При организации образовательного процесса с 01.06. по 31.08. – летний оздоровительный период. Во время летнего оздоровительного периода, в Учреждении занятия не проводятся, кроме занятий по физическому развитию.

В детском саду при реализации Программ используются следующие формы работы с воспитанниками: групповые, подгрупповые, индивидуальные, самостоятельная деятельность детей, совместная деятельность с детьми. Кроме того, учебный процесс осуществляется в режимных моментах и включает такие формы:

- прогулку, которая состоит из наблюдений за природой, окружающей действительностью, подвижных игр, труда в природе и на участке, самостоятельной игровой деятельности;

- сюжетно - ролевые игры, дидактические игры, игры – драматизации;

- дежурство по столовой, на занятиях;

- развлечения, праздники;

- экспериментирование;

- чтение

- художественной литературы;

- беседы и др.

Часть образовательной программы дошкольного образования, формируемая участниками образовательных отношений представлена программой:

«Моё родное Оренбуржье» реализуется в течение 1 года работы с детьми от 4 до 7 лет.

Вывод: оценка организации учебного процесса - хорошая. Необходимо организовать работу по формированию имиджа учреждения в рамках социально-коммуникативного направления.

1.5. Оценка востребованности выпускников

В конце учебного года в целях изучения уровня подготовки детей 6-7 лет к школьному обучению, посещающих образовательное учреждение МДОАУ «Детский сад №13 «Арбузёнок» было проведено диагностическое исследование детей подготовительной группы.

Всего обследовано 40 детей.

Диагностический инструментарий:

- Психологическая и социальная готовность детей к школе. Методика «Мотивационная готовность ребенка к школе»;
- Эмоционально-волевая готовность (произвольность) Методика «Рисование бус»;
- Готовность к освоению учебной деятельностью (зрительно-моторная координация). Методика «Продолжи узор»;
- Готовность к освоению учебной деятельностью (кратковременная память). Методика «Запоминание картинок и предметов»;
- Готовность к освоению учебной деятельностью (логическое мышление). Методика «Заселение дома»;
- Готовность к освоению учебной деятельностью (понятийное мышление). Методика «Диктант»;
- Готовность к освоению учебной деятельностью. Методика «Чтение схем слов»;
- Готовность к освоению учебной деятельностью (понятийно-логическое мышление). Методика «Математический диктант»;
- Готовность к освоению учебной деятельностью Методика « Развитие устной речи».

Использованные методики позволили установить:

- владение основными компонентами деятельности (восприятием цели, планированием деятельности, выбором средств для ее достижения, выполнением деятельности в соответствии с поставленной целью,

самоконтролем и в случае необходимости коррекцией сделанного); уровень ее произвольности;

- интеллектуальную готовность: элементарное владение мыслительными механизмами (анализом, синтезом, сравнением, обобщением); способность к использованию знаний и умений в новых условиях; умение переключаться с одного найденного решения на поиск другого;
- развитие устной речи (внешнюю характеристику, связность);
- фонетический слух, перекодирование, графические навыки, владение предчисловыми представлениями («мало», «много», «столько же», «больше на...», «меньше на...»), представление о счете, упорядочивании, геометрических фигурах.

Предложенные для определения готовности детей к школе задания максимально учитывали особенности и возможности 6-7 летних детей, обеспечивали адекватное понимание детьми их содержания, опирались на имеющийся у них реальный опыт и не зависели от уровня навыков чтения и письма.

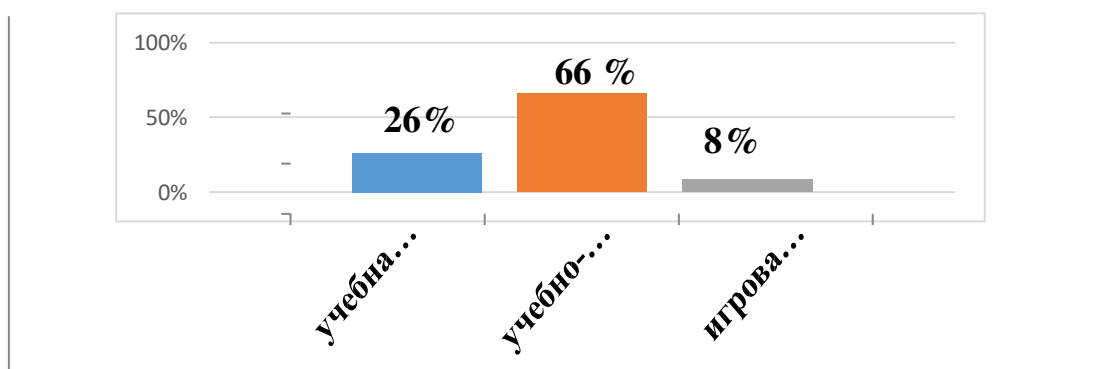
Результаты следующие:

учебная мотивация-11 человек

учебно-игровая мотивация-26 человек

игровая мотивация – 3 человека

Диаграмма по результатам изучения психологической и социальной готовности детей к школе за 2023-2024 уч.год



Таким образом, 92% детей имеют положительную мотивацию при поступлении в школу, что свидетельствует о сформированной позиции будущего школьника.

Результаты изучения уровня подготовки детей 6-7 лет к школьному обучению за 2023-2024 уч.год

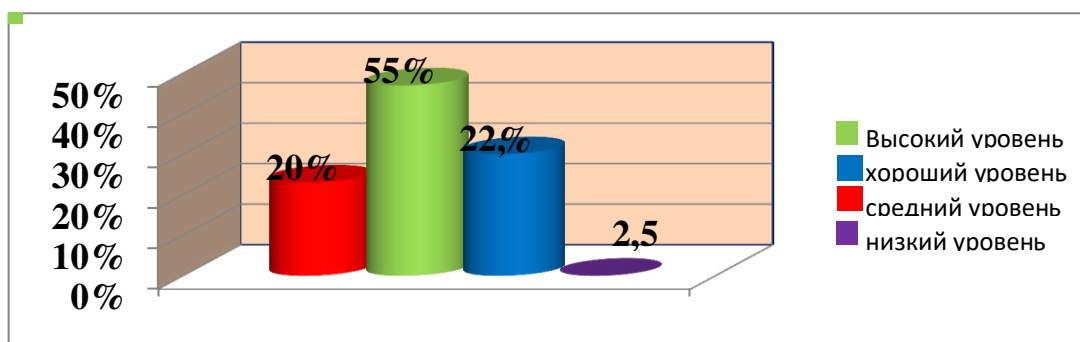
Высокий уровень готовности к школе- 22 человека (55%)

Хороший уровень готовности к школе-9 человек (22,5 %)

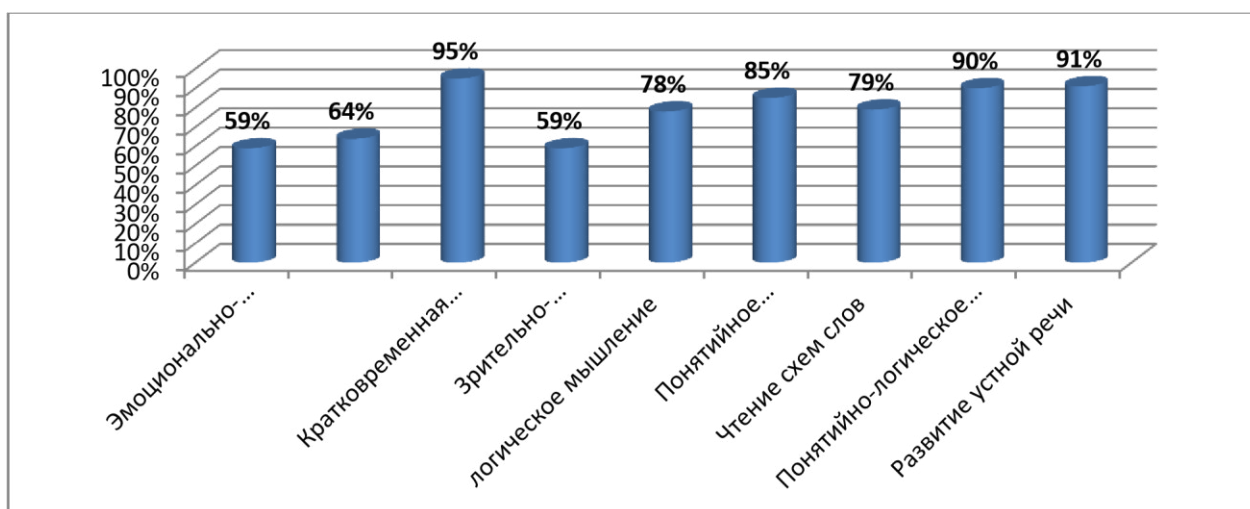
Средний уровень готовности к школе - 8 человека (20%)

Низкий уровень готовности к школе -1 человек (2,5%)

Результат изучения уровня подготовки детей 6-7 лет к школьному обучению за 2023-2024 уч. год



Сравнительная диаграмма по параметрам готовности к школе детей 6-7 лет



Анализируя результаты, выявились трудности у детей в развитии уровня произвольности, в умении удерживать зрительный образ, воспринятый с образца, и переносить его на рабочий лист, подготовка руки к письму, в умении устанавливать закономерность, в умении классифицировать наглядный материал (геометрические фигуры) по самостоятельно найденному основанию.

Основная причина возникающих затруднений при выполнении задания - недостаточный уровень развития внимания у детей.

Решением выявленных трудностей будет являться: совершенствование работы учителя-логопеда и воспитателей по образовательной работе с детьми дошкольного возраста.

Таким образом, 92% детей имеют положительную мотивацию при поступлении в школу, что свидетельствует о сформированной позиции будущего школьника. Большой процент детей имеют сформированные предпосылки к продуктивной учебной деятельности, а также хорошие стартовые возможности в качестве будущих первоклассников.

Вывод: оценка востребованности выпускников - удовлетворительная. Необходимо продолжать взаимодействие со школой по изучению социальной адаптации выпускников, необходимо запланировать совместные мероприятия по преемственности со школами, которые возможно провести как в очном, так и в дистанционном формате.

1.6. Оценка качества кадрового обеспечения

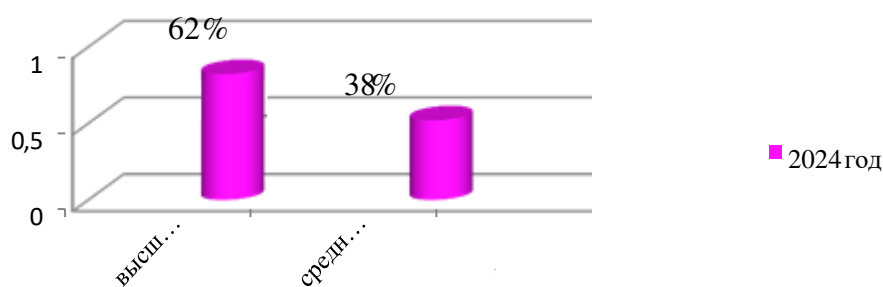
МДОАУ «Детский сад №13 «Арбузёнок» укомплектован кадрами на 81%. Общее количество работников составляет – 31 человека. Из них 1 - заведующий, 1 – старший воспитатель, 1 - заведующий по административно- хозяйственной работе, 11 - воспитателей, 1 - учитель-логопед, и 7 работников учебно-вспомогательного персонала (помощники воспитателей), 1- прачка, 2 сторожа, 1-

повара, 1-младший воспитателя,1- инженер-энергетик, 1- швея-кастелянша,1- помощник повара,1-слесарь –электромонтер.

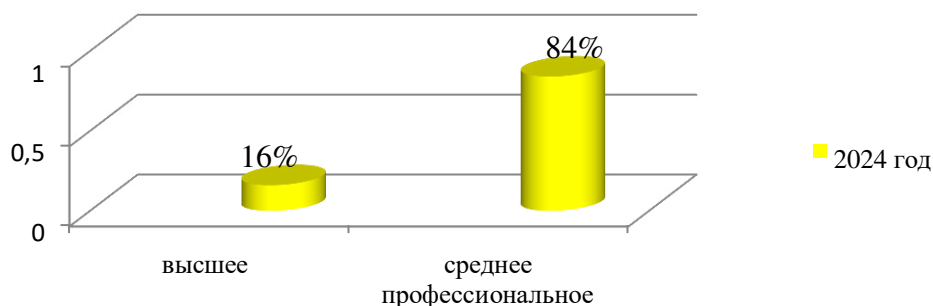
Укомплектованность МДОАУ «Детский сад №13 «Арбузёнок кадрами

Перечень кадровых работников	По штатному расписанию (в ед.)	Фактически (в ед.)	Итого (показатель укомплектованности в %)
Руководящие	1	1	100
Педагогические:	17,3	13,25	76
воспитатель	13	11,5	88
Учитель-логопед	1	0,75	75
Музыкальный руководитель	2	1	50

Распределение педагогических работников по уровню образования



Распределение учебно-вспомогательного персонала по уровню образования



Педагоги организации постоянно повышают уровень профессионального развития. Количество педагогических работников, прошедших повышение квалификации в 2024году, составляет 2 человек.

Педагоги ежегодно принимают активное участие в работе методических объединений и городских мероприятий, успешно представляя свой опыт работы:

№	Ф.И.О. педагога	дата	Тема выступления	Форма мероприятия
1	Теплякова Наталья Николаевна	Апрель, 2024	«Художественно-эстетическое развитие: планирование в соответствии с ФОП ДО»	Методическое объединение воспитателей дошкольных образовательных учреждений Соль-Илецкого г.о.
2	Теплякова Наталья Николаевна	Ноябрь, 2024	Деятельность муниципальной базовой площадки	Методическое объединение воспитателей дошкольных образовательных учреждений Соль-Илецкого г.о.
3	Голушко Евгения Александровна	Ноябрь, 2024	Мастер-класс «Использование методики криотерапии в коррекционной работе учителя-логопеда»	Методическое объединение воспитателей дошкольных образовательных учреждений Соль-Илецкого г.о.

Педагоги активно принимают участие в конкурсах на муниципальном, региональном, всероссийском, международном уровне. Педагоги заняли призовые места в конкурсах муниципального уровня, всероссийского уровня, международного уровня очного и дистанционного формата.

Заведующий Панкеева Е.В. награждена почетной грамотой Министерства образования Оренбургской области.

Старший воспитатель Теплякова Н.Н. стала победителем конкурса «Лучший наставник в Оренбуржье-2024»,

Учитель-логопед Голушко Е.А. Призер конкурса «Лучшая профориентационная практика в дошкольной образовательной организации», 3 место VI региональная олимпиада «Лучший знаток дошкольного детства», 1 место Областной конкурс авторских проектов «Моя страна-моя Россия»

Руденкова Галина Михайловна 3 место в муниципальном конкурсе «Воспитатель года Оренбуржья», творческий конкурс «Бабушке и дедушке с любовью», диплом 1 место.

Тупаева Ажар Каминьевна Международный конкурс педагогического мастерства «Зимние мотивы», диплом 1 место.

Беккулова Айжан Абаевна Всероссийский конкурс «Горизонты педагогики». Блиц-олимпиада, диплом 1 место.

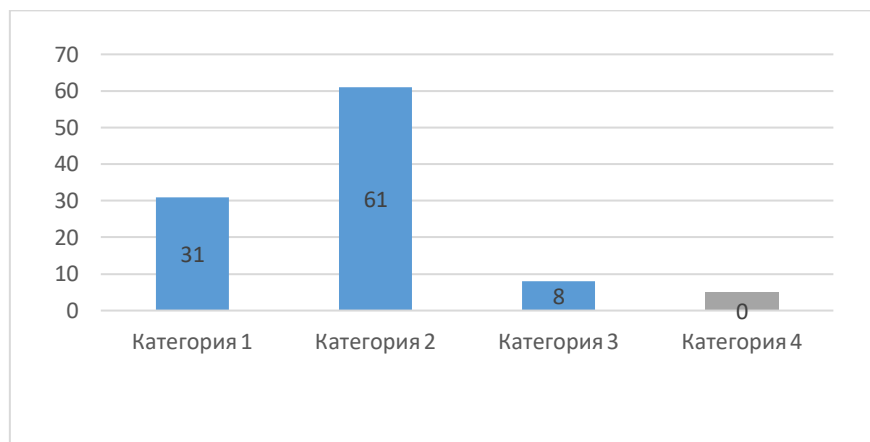
Жангабилова Альбина Нурлановна Международный творческий конкурс поделок «Осенняя кладовая», диплом 1 место.

Коллектив детского сада также принимал активное участие в конкурсах: «Арбузный фестиваль- 2024» Конкурс арбузных полянок, диплом 1 место.

Педагоги принимают активное участие в обучающих вебинарах, семинарах, марафонах, проходят различные курсы

№ п/п	Направление	Количество о часов
2	Педагоги России, онлайн- марафон «Марафон ФОП ДОО»	1
3	Просвещение, Я умею читать! Об эффективных методиках обучения чтению ребенка дошкольного возраста	1
5	Педагоги России «ФОП ДО»	36
7	Воспитатели России: «Внедрение Федеральной образовательной программы дошкольного образования: требования и особенности организации образовательного процесса»	36
8	Курс «Инклюзивное образование: организация учебно-вспомогательного процесса для детей с ОВЗ в соответствии ФГОС»	20
9	с ФОП ФАОП дошкольного и начального общего образования»	3
12	Курс «Работа с родителями детей с ОВЗ: меры поддержки и траектории сопровождения	4
14	Всероссийский вебинар «Развитие базовых психических функций у дошкольников с ОВЗ и ЗПР с помощью интерактивной игры	3
15	Всероссийский вебинар «Постановка и автоматизация звуков у детей с ОВЗ с помощью интерактивных упражнений	3
16	Семинар «Что нужно знать родителям об агрессивном поведении детей».	1
17	Семинар «Готовность ребенка к школе»	1
18	Семинар «Как реагировать родителям на капризы и истерики ребенка-дошкольника»	1
19	Всероссийский форум «Воспитатели России. Новые ориентиры»	1
21	Онлайн-марафон «Первая помощь в образовательной организации»	36
22	Марафон «Формирование связной речи ребенка»	4
23	Марафон «Практика запуска и активации речи»	4
24	Марафон « Практика профилактики и устранения дислексии и дисграфии»	4
30	Марафон «Воспитание в программе и реалиях»	4
31	Курс «Современная анимация в детском саду в соответствии с ФОП ДО»	36
32	Всероссийский вебинар «Развивающие игры с детьми»	3
33	Курс «Основы преподавания финансовой грамотности»	36

Уровень квалификации педагогических работников



Распределение педагогических работников по возрастным группам

год	всего педагогов	количество человек (%)				
		до 25 лет	26-35 лет	36-45 лет	46-55 лет	старше 55 лет
2024	13	0(0%)	4 (32%)	5(38%)	2 (15%)	2 (15%)

Распределение педагогических работников по стажевым группам

год	всего количество педагогов	количество человек (%)			
		до 5 лет	6-10 лет	11-20 лет	свыше 20 лет
2024	13	0 (0%)	5(38%)	5 (38%)	3 (24%)

Вывод: оценка качества кадрового обеспечения - удовлетворительная. Повысился уровень участия в мероприятиях очного формата. Необходимо продолжать повышать мотивацию педагогов для участия в конкурсах очного формата и по деcсиминации педагогического опыта, а также внедрять способ менторства для повышения квалификации педагогов без квалификационной категории.

1.7. Оценка качества учебно-методического обеспечения

Учебно-методическое обеспечение организации представлено учебно-методическими пособиями, которые позволяют организовать образовательный процесс, учитывая индивидуальные особенности и образовательные потребности детей.

Учебно-методическое обеспечение включает в себя:

- образовательную программу дошкольного образования, разработанную организацией самостоятельно в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и федеральной образовательной программой дошкольного образования. Образовательная программа дошкольного образования МДОАУ «Детский сад № 13 «Арбузёнок» представляет собой учебно-методическую документацию, в состав которой входят рабочая программа воспитания, режим дня дошкольных групп, календарный план воспитательной работы и иные компоненты (педагогическая диагностика достижения планируемых результатов, направления и задачи коррекционно-развивающей работы, психолого-педагогические условия реализации Программы и др.).

- адаптированную образовательную программу дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи, ребенка с нарушением опорно-двигательного аппарата разработанные в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. Программа представляет собой учебно-методическую документацию, в состав которой входят рабочая программа воспитания, режим дня дошкольных групп, календарный план воспитательной работы и иные компоненты (педагогическая

диагностика достижения планируемых результатов, направления и задачи коррекционно-развивающей работы, психолого-педагогические условия реализации Программы и др.).

Для эффективной реализации образовательного процесса используются:

-программы: «Ладушки» Каплуновой И., Новоскольцевой И.; «Дорогою добра» Коломийченко Л.В., Чугаевой Г.И., Юговой Л.И.; «Безопасность» Авдеевой Н.Н., Князевой Н.Л., Стеркиной Р.Б.; «Я и мир» Мосаловой Л.Л.; «Художественное творчество и конструирование» Куцаковой Л.В., «Финансовая грамотность» курс «Юный финансист» от Сбера, «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок к финансовой грамотности для детей 5-7 лет» и др.

-технологии, методические пособия: «Социально-нравственное воспитание дошкольников» Буре Р.С.; «Формирование основ безопасности у дошкольников» Белой К.Ю.; «Дорогою добра. Занятия для детей по социально-коммуникативному развитию и социальному воспитанию» (по возрастам) Коломийченко Л.В. Чугаевой Г.И., Юговой Л.И.; «Развитие игровой деятельности» Губановой Н.Ф. (по возрастам); «Этические беседы» Саулиной Т.Ф.; «Развитие эмоциональной отзывчивости старших дошкольников» Андреевко Т.А., Алекиновой О.В.; «Формирование эмоциональной саморегуляции у старших дошкольников» Ошкиной А.А., Цыганковой И.Г.; «Дни этики в детском саду. Планирование, игры, сказки, стихи.» Алябьевой Е.А.; «Беседы о поведении ребенка за столом.» Белой К.Ю., Белой А.Е.; «Беседы об этикете с детьми 5-8 лет» Шорыгиной Т.А.; «Познавательско- исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет» Вераксы Н.Е., Галимова О.Р.; «Ознакомление с предметным и социальным окружением» (по возрастам) Дыбиной О.В.; «Юный эколог. Система работы в младшей группе» (по возрастам); «Экспериментирование с живой и неживой природой» Зыковой О.А.; «Деятельность дошкольников в детской экспериментальной лаборатории:

программа, игровые проблемные ситуации, картотека опытов» М.П. Костюченко, Н.Р. Камаловой; Николаевой С.Н.; «Формирование элементарных математических представлений» (по возрастам) Помораевой И.А.; «Ознакомление с природой» (по возрастам) Соломенниковой О.А.; «Развитие речи в детском саду» (по возрастам)

Гербовой В.В.; «Изобразительная деятельность в детском саду» (по возрастам) Комаровой Т.С.; «Конструирование из строительного материала» Куцаковой Л.В.; «Праздник каждый день». Конспекты музыкальных занятий И. Каплуновой, И. Новоскольцевой (по возрастам); «Физическая культура в детском саду» Пензулаевой Л.И. (по возрастам); и др.

-учебно-наглядные пособия по всем направлениям развития и образования детей: «Дорожные знаки для занятий с детьми 4-7 лет» Бордачевой И.Ю.; «Окружающий мир. Одежда. Цветная палитра» Вохринцевой С.; Серия наглядно-дидактических пособий «Грамматика в картинках» и др.

Литература для организации педагогического процесса в комбинированных группах:

1. Арефьева Л.Н. Лексические темы по развитию речи детей 4-8 лет. Методическое пособие - М.: Сфера, 2008. - 73 с.
2. Богомолова А.И. Нарушение произношения у детей: пособие для логопедов - М.: Просвещение, 1979. - 208 с.
3. Богомолова А.И. Логопедическое пособие для занятий с детьми.- ТОО «Издательство «Библиополис».- Пб., 1994.208с.
4. Бурлакина О.В. Комплексы упражнений для формирования правильного речевого дыхания - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012. - 80 с.
5. Волкова Г.А. Методика психолого-логопедического обследования детей с нарушениями речи. Вопросы дифференциальной диагностики: учебно-метод. пособие - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2003. - 144 с.

6. Гоголева М.Ю. Логоритмика в детском саду - Ярославль: Академия развития, 2006. - 120 с.
7. Глинка Г.А. Буду говорить, читать, писать правильно. – СПб: Питер Пресс, 1996.-224.
8. Иншакова О.Б. Альбом для логопеда.- М.: Гманит. изд. центр ВЛАДОС, 1998. – 280с.: ил.
9. Кондратенко И.Ю. Произносим звуки правильно. Логопедические упражнения - М.: Айрис-пресс, 2009. - 64 с.
10. Нищева Н.В. Картинки и тексты для автоматизации звуков разных групп: Учебно-методическое пособие.- СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2011.-112с., цв.ил.
11. Нищева Н.В Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи.- СПб.: «Детство-Пресс», 2001.-352с.
12. Нищева Н.В Речевая карта ребёнка с общим недоразвитием речи (от 4 до 7 лет) СПб.: «Детство-Пресс», 2012.- 47с..
13. Нищева Н.В. Тексты и картинки для автоматизации и дифференциации звуков разных групп: Учебно-методическое пособие - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.

Для реализации образовательной программы дошкольного образования разработаны перспективные тематические планы образовательной деятельности на каждую возрастную группу.

Для реализации адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи и ребенка, имеющего нарушения опорно-двигательного аппарата, разработаны комплексные перспективные тематические планы образовательной деятельности на каждую возрастную группу в соответствии с лексическими темами.

Проводимая с педагогами научно - методическая работа в 2023 году способствовала созданию учебно-методического обеспечения по реализации приоритетных направлений деятельности:

1. Повышение уровня педагогической компетенции педагогов по охране и укреплению физического и психического здоровья детей:

- наглядный материал для родительских уголков по профилактике вирусных инфекций у детей дошкольного возраста– Дудко Т.Н.
- комплекс дыхательных упражнений (Голушко Е.А.);

2. Повышение уровня педагогической компетенции педагогов по внедрению в практику и обмену передового педагогического опыта:

- Методические разработки по темам самообразования: Голушко Е.А. «Дидактические игры с фонариком», Руденкова Г.М. Дидактическая игра "Сложи животное из частей", Старцева А.Н. Много функциональное пособие "Зима", лэпбуки «Домашние животные» и «Россия Родина моя», Дусеньязова Ж.К. – дидактическая игра «Огород» .

3. Гражданско-патриотическое развитие детей в рамках реализации программы воспитания:

- Дидактическое пособие по гражданско-патриотическому воспитанию: лепбук «Мое Россия» (Старцева А.Н.).

4. Осуществление преемственности между дошкольным и начальным общим образованием:

- план взаимодействия с МОБУ СОШ №7

5. Реализации программы воспитания

- рабочая программа воспитания в соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования.

Учебно-методическое обеспечение организации включает в себя методические разработки педагогов по самообразованию, которые собраны в

онлайн методической копилке. В «Методической копилке» собраны видеоматериалы по всем образовательным областям.

В социальной сети Вконтакте педагоги создали собственные сообщества, в которых публикуют собственные разработки, электронное портфолио:

1. Теплякова Н.Н. <https://vk.com/club176208800?from=search>
2. Дудко Т.Н. <https://vk.com/public222271880>
3. Голушко Е.А. <https://nsportal.ru/evgeniya-golushko>
4. Руденкова Г.М. <https://vk.com/club223181532?from=search>
5. Беккулова А.А. <https://vk.com/id634134428?from=search>
6. Тупаева А.К. <https://vk.com/id586470718?from=search>
7. Моисеева С.Е. <https://vk.com/club223730200?from=search>
8. Старцева А.Н. <https://vk.com/vospitalena?from=search>
9. Минченко Г.О. <https://vk.com/id419131461?from=search>
10. Муканова Б.Е. <https://vk.com/id289751044?from=search>
11. Жангабилова А.Н. <https://vk.com/id816952236?from=search>
12. Дусеньязова Ж.К. <https://vk.com/public222271787>

Вывод: оценка качества учебно-методического обеспечения – хорошая. Необходимо повышать мотивацию всех участников образовательных отношений на создание учебно-методического обеспечения по реализации приоритетных направлений МДОАУ, что позволит качественно реализовывать содержание образовательных программ дошкольного образования. Необходимо использовать возможности электронных платформ (яндекс-диск, яндекс таблицы, яндекс-формы) для сбора и накопления учено-методических материалов.

1.8. Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения

Библиотечный фонд организации укомплектован печатными и электронными учебными изданиями, методическими и периодическими изданиями.

Библиотечный фонд организации насчитывает 80 экземпляров. Методические издания соответствуют ФГОС ДО (выпущены с 2014года).

Электронные учебные издания включают в себя диски с программами, методическими изданиями и презентациями.

Методические издания: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».

Имеются периодические издания – журналы «Справочник руководителя», «Дошкольное воспитание», «Старший воспитатель», «Справочник музыкального руководителя» и др. выпущенные до 2015 года .

Укомплектованность методическими изданиями составляет – 50%.

Одним из приоритетных направлений в деятельности организации является информатизация образовательного процесса, которая рассматривается как процесс, направленный на повышение эффективности образовательных услуг, и администрирования посредством применения ИКТ (информационно-коммуникационных технологий). Использование сети Интернет осуществляется в целях создания банка актуального управленческого и педагогического опыта, использования современных электронных средств и получения необходимой информации, использования международных компьютерных сетей и активного распространения педагогического опыта. В организации работает электронная почта; 4 сетевых точки выхода в Интернет. Локальная сеть обеспечена доступом к сети Интернет со скоростью 10 Мбит/сек по без лимитному тарифному плану. Оказание данных услуг осуществляет провайдер «Ростелеком».

В 2024 году регулярно размещались публикации в пабликах в Вконтакте <https://vk.com/public216893898>, в Одноклассниках <https://ok.ru/mdoau13arb>
Администратор страниц – старший воспитатель Н.Н.Теплякова

На платформе Сферум функционирует корпоративный чат, который позволяет сократить время на передачу и сбор информации, способствует оперативному

взаимодействию со всеми членами коллектива, участием в онлайн встречах. Также на платформе Сферум созданы родительские чаты, где педагоги размещают объявления, важную информацию и методические материалы для педагогического просвещения родителей.

Сайт МДОАУ «Детский сад №13 «Арбузёнок» переведен на платформу Госвеб. Администраторами сайта являются Е.В.Панкеева – заведующий МДОАУ №13 и Н.Н.Теплякова – старший воспитатель. Ссылка на официальный сайт МДОАУ №13

<https://ds-arbuzyonok-solileck-r56.gosweb.gosuslugi.ru/>

Официальный сайт организации соответствует требованиям законодательства, востребован педагогами и родителями. Сайт обеспечивает безопасное хранение данных размещаемых на федеральных серверах, быструю и удобную работу с использованием типовых шаблонов и визуального конструктора. Онлайн-обучение и техническая поддержка позволили самостоятельно изучить структуру сайта и способы его наполнения. На сайте располагается информация о деятельности учреждения. Исключен доступ воспитанников к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям.

Вывод: оценка качества библиотечно-информационного обеспечения организации – удовлетворительная. Недостаточный объем электронных учебных изданий, необходимо обновление методических изданий по работе с детьми - инвалидами. Необходимо оформление подписки на периодические издания. Необходимо обновление учебных изданий по речевому развитию.

1.9. Оценка качества материально-технической базы

Для качественного осуществления образовательной деятельности в организации имеются оборудованные помещения.

Вид помещения	Функциональное использование	Оборудование	Оценка состояния объектов
групповые помещения	Организация образовательной деятельности, а также присмотр и уход за детьми	Групповые помещения оснащены современной мебелью, отвечающей гигиеническим и возрастным требованиям для дошкольных образовательных учреждений, игровым оборудованием, учебными, методическими пособиями в соответствии с возрастом. В каждой группе имеется в наличии облучатель бактерицидный, магнитофон, пылесос.	Хорошее
музыкальный зал	Музыкальная деятельность, праздники, развлечения, утренняя гимнастика,	Фортепиано, детские музыкальные инструменты, дидактические игры, фонотека, нотный	Хорошее
Спортивный зал	индивидуальные занятия, занятия физической культуре, нетрадиционные формы закаливания.	материал, музыкальный центр, микрофоны, телевизор, стереосистема, акустическая система, мультимедийная техника, зеркальный шар, интернет. Спортивное оборудование и спортивный инвентарь, баскетбольная корзина, гимнастическая стенка, спортивные модули, батут, маты, детские тренажеры, фитболы, нестандартное оборудование и т.д.	Хорошее

методический кабинет	Методическая работа с воспитателями, консультирование, семинары, методическое обеспечение.	Программно-методическое обеспечение, справочная, психолого-педагогическая, научно-методическая, детская литература; периодические издания; электронные учебные издания; нормативноправовые документы; материалы по самообразованию, материалы из опыта работы педагогов; диагностический	Удовлетворительное
рабочее место учителя-логопеда	Индивидуальная образовательная деятельность (диагностика и коррекция речевых нарушений)	Диагностический и коррекционный материал; дидактические и наглядные пособия и игрушки, логопедический уголок	Удовлетворительное
пищеблок	Приготовление пищи	Технологическое, холодильное, моечное оборудование. Кухонный инвентарь	Удовлетворительное
прачечная	Стирка, глажка и ремонт белья и спецодежды	стиральные машинки, утюги	Удовлетворительное
холлы	Информационное использование, проведение игр малой подвижности, утренней гимнастики и индивидуальной работы.	Информационные стенды: визитка МДОАУ №13, патриотический уголок, уголок ПДД, космоса, финансовой грамотности, музей, система пожаротушения.	Удовлетворительное

58

Все объекты для проведения практических занятий с обучающимися (воспитанниками), детьми – инвалидами и детьми с ОВЗ, а также обеспечения разнообразной двигательной активности и музыкальной деятельности детей обеспечены средствами обучения и воспитания:

- игровым и учебным оборудованием (игры, учебные пособия, игрушки);

- спортивным оборудованием и инвентарем (мячи, обручи, скакалки и др.);
 - учебно-наглядными пособиями (плакаты, картинки и др.);
 - музыкальными инструментами (металлофоны, треугольники, трещотки, колокольчики и др.);
 - техническими средствами обучения (муз. колонки, интерактивная доска, световые столы для работы с песком и др.);
 - печатными и иными материальными объектами, необходимыми для организации образовательной деятельности с обучающимися (воспитанниками) (книги, энциклопедии и др.).
- оздоровительным оборудованием (массажные коврики, зрительные тренажеры и др.)

Средства обучения и воспитания соответствуют принципу необходимости и достаточности для организации образовательной, коррекционной работы, медицинского обслуживания детей, методического оснащения образовательного процесса, а также обеспечения разнообразной двигательной активности и музыкальной деятельности детей дошкольного возраста.

Развивающая предметно-пространственная среда организации способствует полноценному проживанию ребенком дошкольного детства. Для обеспечения эмоционального благополучия детей обстановка в детском саду располагающая, почти домашняя, поэтому дети быстро осваиваются в ней, свободно выражают свои эмоции. Ребенок чувствует себя комфортно и свободно. Комфортность среды дополняется ее художественно-эстетическим оформлением, которое положительно влияет на ребенка, вызывает эмоции, яркие и неповторимые ощущения. Педагоги всех возрастных групп оснастили предметно-пространственную среду с учетом особенностей своей группы.

Особенностью группы общеразвивающей направленности детей 1,6-3 лет является то, что используются игрушки, направленные на сенсорное развитие детей.

Материал размещается на открытых полках, что способствует развитию активности и самостоятельности. Содержание развивающей предметно-пространственной среды направлено на успешную адаптацию к детскому саду.

Особенностью группы общеразвивающей направленности детей 3-4 лет является упор на художественно-эстетическое и познавательное развитие детей, так как темы самообразования педагогов этой группы тесно связаны с художественной деятельностью и ознакомлением детей с окружающим миром и экологическим воспитанием. Содержание развивающей предметно-пространственной среды направлено на успешную адаптацию к детскому саду.

Особенностью группы общеразвивающей направленности для детей 4-5 лет является то, что делается упор на гражданско-патриотическое воспитание. В содержании развивающей предметно-пространственной среды представлены пособия и игры по ознакомлению с семьей, родным краем, а также педагог активно использует художественное слово в виде потешек, прибауток, детских стихов, так как тема самообразования воспитателя тесно связана с устным народным творчеством.

Особенностью группы общеразвивающей направленности детей 5-6 лет является то, что используются игрушки, сделанные своими руками, направленные на сенсорное развитие детей, на развитие мелкой моторики рук и художественное творчество. Также широко представлена зона художественного творчества с использованием нетрадиционных техник рисования.

Особенность группы общеразвивающей направленности детей 6-7 лет является упор на познавательное развитие, так как темы самообразования педагогов этой группы тесно связаны с математикой и ознакомлением с окружающим миром. Материал размещается в свернутом виде, что способствует развитию самостоятельности. Содержание предметно-развивающей среды соответствует интересам мальчиков и девочек.

Организуя развивающую предметно-пространственную среду в группах комбинированной направленности, педагоги руководствуются возрастными и психологическими особенностями дошкольников с ОНР.

Для развития самостоятельности воспитанников среда состоит из различных уголков, которые дети выбирают по собственному желанию. Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей. Среда меняется в соответствии с интересами детей не реже, чем один раз в несколько недель. Все предметы доступны детям. Оснащение уголков меняется в соответствии с планированием образовательного процесса. При создании развивающей предметно-пространственной образовательной среды учитывается гендерная специфика, которая обеспечивает среду, как общим, так и специфичным материалом для девочек и мальчиков. При подборе материалов и определении их количества педагоги учитывают: количество детей в группе, площадь групповых помещений.

Развивающая предметно-пространственная среда, созданная в группах комбинированной направленности и рабочем месте учителя-логопеда создает возможность для успешной реализации адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с общим недоразвитием речи. Наполнение развивающих уголков в группе и у учителя - логопеда соответствует изучаемой лексической теме, что создает дополнительную возможность для успешного устранения речевого дефекта, преодоления отставания в речевом развитии. У учителя-логопеда есть специальные технические средства обучения и дидактические пособия: зеркало; шпатели; вата, марлевые салфетки; дыхательные тренажеры, пособия для развития дыхания. Для проведения диагностики детей используются логопедические альбомы для обследования звукопроизношения, фонетико-фонематической системы речи. Речевые уголки в группах имеют

дидактические пособия и игры для автоматизации и дифференциации свистящих, шипящих звуков, аффрикат, сонорных и йотированных звуков; картотеки словесных игр. Для повышения интереса для детей с ОВЗ к выполнению артикуляционной гимнастики изготовлена авторская логопедическая игрушка «Лягушка Квака».

При формировании развивающей предметно -пространственной среды учитывались образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья. Для данных детей развивающие уголки наполнены игрушками, дидактическими играми, пособиями, которые развивают крупную и мелкую моторику.

Работа всего коллектива направлена на создание комфорта, уюта, положительного эмоционального климата воспитанников. Организация включает 8 групповых комнат с отдельными спальнями. Детский сад имеет все виды благоустройства: водопровод, канализацию, индивидуальное водяное отопление.

На территории находятся участки для организации прогулок с детьми, оборудованные малыми формами, необходимыми для организации детской деятельности, разбиты цветники, огород, площадка ПДД, метеостанция, «Огород», «Бахчи», «Тропа здоровья» и др.

Техническое состояние Учреждения удовлетворительное.

Общая территория детского сада занимает 12621 кв. м. Территория ограждена забором и по периметру освещается прожекторами. Освещение и ограждение в удовлетворительном состоянии. Требуется установка дополнительного освещения. Территория ДООУ достаточна для организации прогулок и игр детей на открытом воздухе. Каждая возрастная группа детей имеет свой участок. Площадки обеспечены необходимым оборудованием (снаряды для развития основных видов движений), малыми игровыми формами, необходимыми для организации детской деятельности. Для защиты детей от солнца и осадков на территории каждой групповой площадки установлены тентовые навесы. Игровые площадки

оборудованы малыми архитектурными формами в соответствии с возрастом: песочницами, горками, лесенками, домиками, машинами и др. На территории детского сада произрастают разнообразные породы деревьев и кустарников; разбиты цветники и клумбы, имеется огород. В теплый период года огород и цветники используются для проведения с детьми наблюдений, опытно-экспериментальной работы, организации труда в природе. Часть территории оборудована под физкультурную площадку, проведения физкультурных занятий, гимнастики в теплый период года, праздников и развлечений, а также для самостоятельной двигательной деятельности детей. Участок оборудован всем необходимым спортивным оборудованием. На территории ДОО функционирует Тропа здоровья, используемая для предупреждения плоскостопия, проведения закаливающих процедур. Для изучения правил дорожного движения и формирования у детей основ безопасного поведения на дороге на территории МДОАУ «Детский сад №13 функционирует площадка ПДД. Для познавательного развития функционируют образовательные площадки «Огород».

В организации соблюдаются требования, определяемые в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами. Имеется санитарно-эпидемиологическое заключение на образовательную деятельность от 11.01.2016 года № 56.02.03.000.М.000001.01.16, выданное Управлением Роспотребнадзора по Оренбургской области.

В МДОАУ «детский сад №13 поддерживаются в состоянии постоянной готовности первичные средства пожаротушения: огнетушители (в количестве 11 шт.), внутренний противопожарный водопровод (количество пожарных кранов – 11 шт.). Проводится их периодический технический осмотр, перезарядка и испытания водопроводной сети на водоотдачу. Двери электрощитовой, складов и прачечной выполнены с пределом огнестойкости. Соблюдаются требования к содержанию эвакуационных выходов.

С сотрудниками регулярно проводятся инструктажи по всем видам безопасности: пожарная безопасность, антитеррористическая безопасность инструктажи по охране жизни и здоровья детей, проводятся тренировочные занятия по действиям в случае ЧС. Имеются в наличии акты о состоянии пожарной безопасности.

В организации установлена АПС и СОЛ, система «Стрелец-мониторинг», имеется кнопка тревожной сигнализации, которую обслуживает специализированное лицензированное охранное предприятие – ФГКУ «Управление вневедомственной охраны войск национальной гвардии Российской Федерации по Оренбургской области». Установлена система наружного видеонаблюдения.

В организации имеется паспорт безопасности и паспорт дорожной безопасности. Регулярно проводятся тренировочные эвакуации. Организован пропускной режим.

В 2024 году в детском саду был проведен косметический ремонт в группах.

Детский сад постоянно работает над укреплением материально-технической базы.

В 2024 году было приобретено:

Посуда	13 000,00
Электрооборудование	11 000,00
Итого	24 000,00

Вывод: оценка качества материально-технической базы - удовлетворительная. Остается актуальным на данный момент выполнение предписания Роспотребнадзора по приобретению посуды из нержавеющей стали для пищеблока и покраска пола .

1.10. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Функционирование внутренней системы оценки качества образования МДОАУ «Детский сад №13 «Арбузёнок» осуществляется на основании «Положения о внутренней системе оценки качества образования», утвержденного приказом МДОАУ «Детский сад №13 «Арбузёнок»

Целью ВСОКО является получение объективной информации о степени соответствия образовательных результатов и условий их достижения требованиям, определяемым федеральным государственным образовательным стандартом, для управленческих решений по совершенствованию функционирования и развития дошкольного образовательного учреждения.

Оценка качества образования в ДОУ проводится по инициативе: администрации образовательного учреждения; педагогических работников; родителей; органов общественного управления ДОУ.

Оценка качества образования осуществляется посредством: системы внутренней оценки качества образования; общественно-профессиональной экспертизы качества образования; лицензирования; внешнего мониторинга качества образования.

В качестве источников данных для оценки качества образования используются: образовательная статистика; медицинская статистика; мониторинговые исследования; социологические опросы; отчеты работников ДОУ; посещение занятий и других мероприятий; данные табеля посещаемости.

Направления ВСОКО соответствуют требованиям ФГОС ДО, а также федеральным требованиям к содержанию отчета о самообследовании.

Оценке подлежат: условия реализации образовательной программы дошкольного образования; образовательная деятельность МДОАУ «Детский сад №13 «Арбузёнок»; динамика индивидуального развития воспитанников;

результаты освоения образовательной программы дошкольного образования; удовлетворенность родителей качеством предоставляемых образовательных услуг.

Внутренняя система оценки качества образования проводится ежегодно в соответствии с приложением к Положению о ВСОКО МДОАУ «Детский сад №13 «Арбузёнок» «Критерии о степени соответствия образовательных результатов и условий их достижения требованиям, определяемым федеральным государственным образовательным стандартом» в соответствии с направлениями ВСОКО. Внутренняя оценка показало, что уровень дошкольного образования на хорошем уровне. Анализ показал, что образовательная программа дошкольного образования соответствует ФГОС ДО, созданы все необходимые условия для всестороннего развития детей по всем образовательным областям. Подробно результаты ВСОКО отражены в годовом анализе деятельности за учебный год.

Внутренний контроль качества образовательной деятельности проводился по следующим вопросам: анализ календарного планирования образовательной деятельности проводился каждый месяц, анализ родительской платы, организация занятий по всем образовательным областям, санитарное состояние групп, условия питания и др.

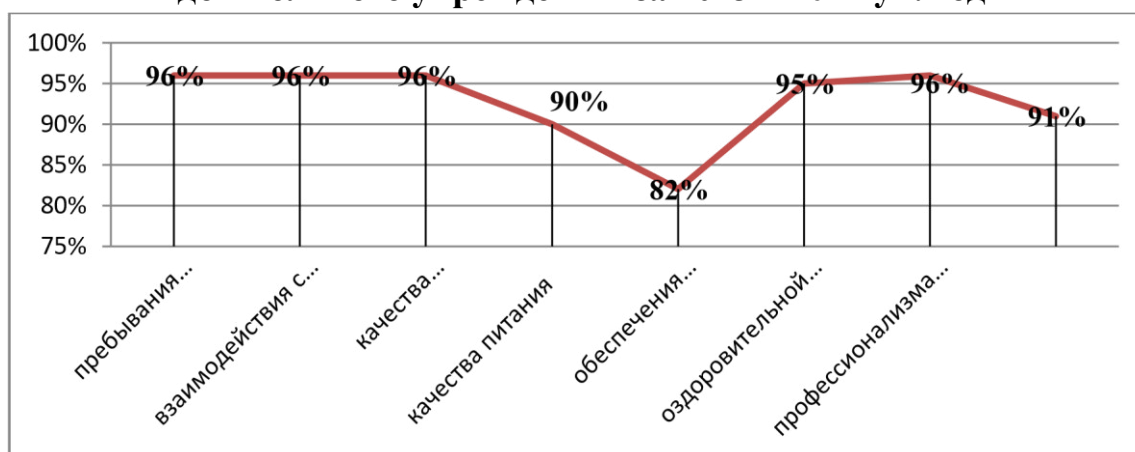
Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные. 93 процента детей успешно освоили образовательную программу дошкольного образования в своей возрастной группе. Воспитанники подготовительных групп показали высокие показатели готовности к школьному обучению. В течение года воспитанники МДОАУ «Детский сад №13 «Арбузёнок» успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня. Всего приняли участие в конкурсах 120 детей, 82 из них заняли призовые места. Участие в конкурсах показывает хороший уровень качества дошкольного образования.

В июле 2024 года проводилось анкетирование родителей **«Оценка удовлетворенности родителей деятельностью дошкольного учреждения»**

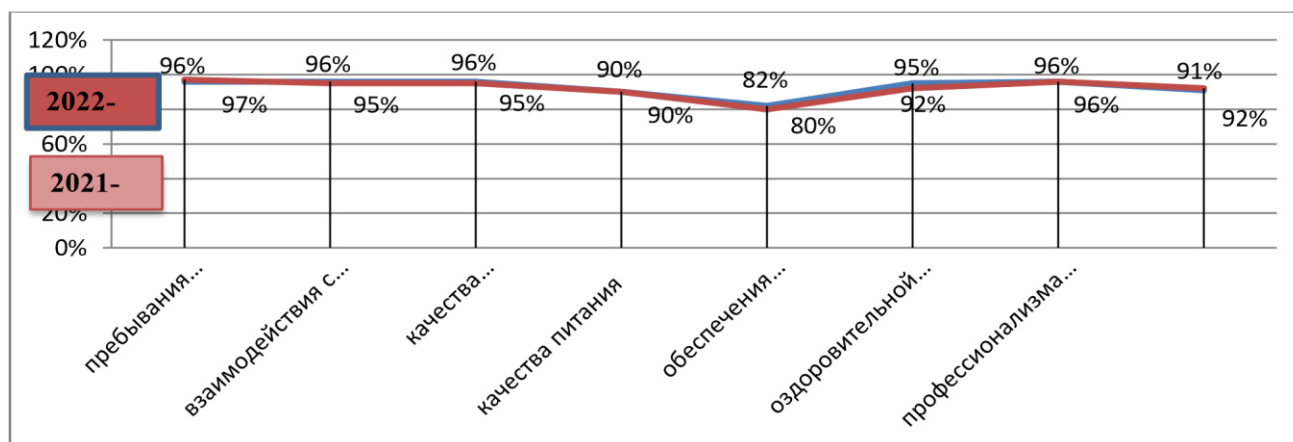
В анкетировании по оценке уровня удовлетворенности родителей деятельностью дошкольного учреждения участвовало 150 человек. Родители на хорошем уровне отметили работу дошкольного учреждения за 2023-2024 учебный год. Отметим профессионализм педагогов, взаимодействие с персоналом, качество пребывания ребенка в детском саду, качество образовательных услуг, оздоровительную работу в детском саду

Результаты представлены в графике.

Диаграмма оценки уровня удовлетворенности родителей деятельностью дошкольного учреждения за 2023 – 2024 уч. год



Сравнительная диаграмма оценки уровня удовлетворенности родителей деятельностью дошкольного учреждения за 2022-2023уч.год и 2023-2024уч.год

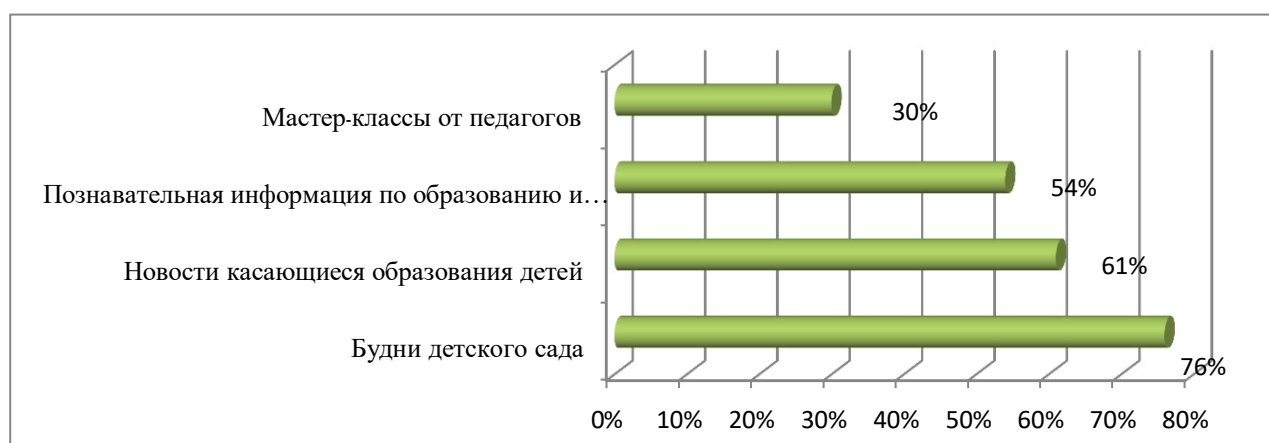


На второй вопрос, «Где для вас наиболее удобно получать информацию о деятельности ДОО?»

Ответы распределились следующим образом:



3. Какую информацию Вы хотели бы видеть в социальных сетях детского сада (группа в Вконтакте и в Одноклассниках)? Родители ответили следующим образом:



4. родители указали, какие дополнительные услуги для детей они хотели бы получить в детском саду.

- спортивные секции (борьба, самбо), хореография, художественная гимнастика, художественное творчество (ИЗО), подготовка к школе, английский язык (иностраннные языки), занятия с логопедом.

5. Ваши предложения по повышению уровня качества работы детского сада

Родители внесли следующие предложения:

Повысить безопасность в детском саду, уровень материально-технического обеспечения, проводить мастер-классы, открытые занятия для родителей, обращать внимание на больных детей и прогулки в холодное время года (не гулять,

если дети не одеты по погоде), устраивать выездные мероприятия для детей, больше внимание детям, размещать информацию о предстоящих мероприятиях в саду и группе. А также пожелали повышение зарплаты, процветания, увеличение педагогического состава.

Таким образом, уровень удовлетворенности родителей работой ДО в 2023-2024 учебном году составил 93%.

Вывод: анализируя деятельность учреждения, хочется отметить, что в работе с родителями активнее стали использоваться интересные и новые технологии, которые востребованы у родителей, но родители хотят больше быть участниками и непосредственными наблюдателями образовательного воспитательного процесса. Необходимо внести изменения в приложение к Положению о ВСОКО «Детский сад №13 «Арбузёнок» «Критерии о степени соответствия образовательных результатов и условий их достижения требованиям, определяемым федеральным государственным образовательным стандартом» в соответствии с Федеральной образовательной программой.

2. Результаты анализа показателей деятельности МДОАУ «Детский сад №13 «Арбузёнок»

№ п/п 1.	Показатели	Единица измерения
	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	168 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	168 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек

1.1.4	В форме семейного образования с психологопедагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	27 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8	141 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	168/100 человек/%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	168/100
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0/0
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0/0
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	16/ 9% человек/%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	16/9% человек/%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0/0% человек/%
1.5.3	По присмотру и уходу	16/9% человек/%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	9 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	13 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	9/69% человек/%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	9/69% человек/%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	4/31% человек/%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	4/31% человек/%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	12/92% человек/%

1.8.1	Высшая	4/31%
	Первая	человек/%
		8/61%
		человек/%
	Соответствие	1/8 % человек

1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.9.1	До 5 лет	0/0% человек/%
1.9.2	Свыше 30 лет	3/23%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	0/0% человек/%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	3/23%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административнохозяйственных работников	человек/%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	13/100%
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	человек/%

1.15.	Музыкального руководителя	нет
11.15.	Инструктора по физической культуре	нет
2 1.15.	Учителя-логопеда	да
3 1.15.	Логопеда	нет
4 1.15.	Учителя-дефектолога	нет
5 1.15. 62.	Педагога-психолога Инфраструктура	нет
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	1,8 кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	55 кв.м
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Анализ деятельности детского сада за 2024 год выявил следующие показатели в деятельности организации:

1. Образовательную программу дошкольного образования МДОАУ «Детский сад №13 «Арбузёнок» (на 31.12.2024 г.) в режиме полного дня осваивают 168 детей. В режиме кратковременного пребывания- 0 человек. В семейной дошкольной группе- 0 человек. В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации – 0 человек.

Общая численность воспитанников в возрасте до 3-х лет -27 человек. 141 человек в возрасте от 3-х до 8-ми лет. 168 воспитанников (100%) получают услуги присмотра и ухода в режиме полного дня. Данные показатели свидетельствует о переуплотнённости организации. В режиме продленного дня -0 человек. В режиме круглосуточного пребывания -0 человек.

2. В организации получают услуги по освоению адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья 16 воспитанников (%), по сравнению с прошлым годом количество увеличилось на 1 человек..

3. Средний показатель пропущенных дней при посещении детского сада по болезни на одного воспитанника – 11 дней, что на 0,11 меньше, чем за предыдущий год.

В 2024 году необходимо продолжать повышать профессиональный уровень педагогической компетентности педагогов и родителей по охране и укреплению физического и психического здоровья детей.

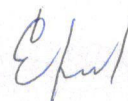
4. Штат педагогических работников укомплектован на 76%и составляет 13 человек. Численность педагогических работников в 2024году, имеющих высшее образование составило 9 человек. Из них образование педагогической направленности составляет 9 человек, что говорит о стабильных показателях в сравнении с предыдущим годом. Показатель среднего профессионального образования составляет 4 человек. Показатель количества высшего образования повысился на 23% в соотношении с прошлым годом за счет окончания высших учебных заведений. Численность педагогов, которым присвоена квалификационная категория составляет 85%. Данный показатель увеличился на 8%, по сравнению с предыдущим годом. Показатель высшей квалификационной категории составляет 31%-4 человека. Показатель первой квалификационной категории составляет 69%-9 человек. Средний возраст педагогического коллектива 40 лет. Показатель численности работников имеющих стаж работы до 5 лет составляет 1 человек (0%). Анализируя деятельность по повышению квалификации/профессиональной переподготовки по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в организации деятельности, можно отметить, что численность педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших обучение за последние три года составляет 100%.

Ситуация с численностью работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов идентична. В дальнейшем необходимо мотивировать педагогов на повышение уровня профессионального мастерства (аттестация на первую и высшую квалификационные категории), продолжить работу в направлении формирования готовности педагогов к работе с детьми в инновационном режиме в условиях реализации ФГОС ДО, повышать компетенцию педагогов по реализации Федеральной образовательной программы. Показатель «Соотношение «педагогический работник/воспитанник» уменьшился на 0,01.

5. Проводя анализ инфраструктуры, можно сделать вывод о том, что в организации имеются помещения для организации и осуществления образовательной деятельности. Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника осталась неизменной по сравнению с предыдущим годом. Имеет место показатель площади помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников в связи с организацией дополнительных занятий в 2024 году. В свободное от образовательной деятельности времени используется музыкальный зал, кабинет учителя-логопеда, а так же получена лицензия на организацию дополнительных услуг. В этом году работа осуществлялась по 3 направлениям: «Речевичок», «Волшебный песок», «Английский для дошколят». Также в организации имеются групповые площадки, спортивная площадка, Тропа Здоровья, огород, цветники, метеостанция, площадка ПДД, образовательная площадка «Огород», которые способствуют полноценному всестороннему развитию воспитанников. Внутри помещения также создана развивающая предметно-пространственная среда, отражающая требованиям ФГОС Дои ФООП ДО.

Заведующий МДОАУ «Детский сад №13 «Арбузёнок»



 Е.В.Панкеева