

ПРИНЯТА

Протокол Педагогического
совета МДОАУ № 13
30.08.2024 № 2

УТВЕРЖДЕНА

Приказом МДОАУ №13
от 30.08.2024 №22

**Дополнительная общеразвивающая
программа социально-гуманитарной
направленности
«Школа для дошколят»**

Возраст детей – 6-7 лет
Срок реализации - 9 месяцев

Программа составлена:
воспитателем Руденковой Г.М.

г. Соль-Илецка

Содержание программы

		стр.
I.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	5
1.1.	Пояснительная записка	5
1.2.	Цели и задачи реализации программы	7
1.3.	Принципы и подходы к формированию программы	7
1.4.	Возрастные и индивидуальные особенности детей 6-7 лет	8
1.5.	Планируемые результаты освоения программы	9
II.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	10
2.1.	Программное содержание	10
2.2.	Форма образовательной деятельности	13
2.3.	Взаимодействие с родителями	13
III.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	14
3.1.	Описание материально-технического обеспечения реализации программы	14
3.2.	Обеспечение методическими материалами и средствами обучения и воспитания детей	14

Паспорт программы

Наименование программы	Дополнительная общеразвивающая программа «Школа для дошколят»
Обоснование для разработки программы	<p>Дополнительная общеразвивающая программа «Школа для дошколят» составлена в соответствии с нормативно-правовыми документами:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от. 29. 12. 2012 №273-ФЗ 2. Приказом Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» 3. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания, обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» 4. Постановлением Главного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021г. №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»
Цель программы	Удовлетворение индивидуальных потребностей учащихся в нравственном и интеллектуальном развитии
Задачи программы	<ul style="list-style-type: none"> -знакомство со звуками и буквами, графическим изображением букв; -подготовка руки к письму («печатание» букв, слов, предложений, цифр, математических знаков). -формировать умения сравнивать количество предметов и обозначать математическое действие с помощью цифр и знаков; -учить измерять линейкой, определять результаты измерения; -знакомить с часами (стрелки, циферблат); -развивать умения проводить звукобуквенный анализ слов, правильно определять и давать характеристику звука; -развивать умения правильно обозначать звук

	<p>на письме, составлять слова из букв и слогов, читать.</p> <p>-развивать умение самостоятельно составлять и решать арифметические задачи, примеры на сложение и вычитание.</p> <p>-формирование мотивов к конструктивному взаимодействию и сотрудничеству со сверстниками и педагогом;</p> <p>-воспитывать ответственность за результат своей деятельности</p>
Сроки и этапы реализации программы	8 месяцев (64 часа)
Ожидаемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> - знаком со звуками и буквами, графическим изображением букв; - умеет «печатать» буквы, слова, предложения, цифры, математические знаки. - умеет сравнивать количество предметов и обозначать математическое действие с помощью цифр и знаков; - умеет измерять линейкой, определять результаты измерения; - умеет пользоваться часами; - умеет проводить звукобуквенный анализ слов, правильно определять и давать характеристику звука; - умеет правильно обозначать звук на письме, составлять слова из букв и слогов, читать. - умеет самостоятельно составлять и решать арифметические задачи, примеры на сложение и вычитание. - сформирован мотив к конструктивному взаимодействию и сотрудничеству со сверстниками и педагогом; - проявляет ответственность за результат своей деятельности
Форма объединения	клуб

1.Целевой раздел дополнительной общеразвивающей программы «Школа для дошколят»

1.1 Пояснительная записка

Программа «Школа для дошколят» представлена 2-мя направлениями: первое направление - «Подготовка к обучению грамоте», составленное и разработанное на основе программ и пособий: Колесниковой Е.В. «От звука к букве», Журовой Е.Н., Варенцовой Н.С., Дуровой Н.В., Невской Л.Н. «Обучение дошкольников грамоте», Филичевой Л.Н. «Развитие графических навыков», второе направление – «Развитие математических представлений», составлено на основе программ и пособий: Колесниковой Е.В. «Математические ступеньки».

Дошкольное образование – это фундамент всей образовательной системы, так как именно здесь закладываются основы личности, определяющие характер будущего развития ребенка.

На этапе дошкольного возраста необходимо создать условия для максимального раскрытия индивидуального возрастного потенциала ребенка, необходимо создать условия для развития функционально грамотной личности – человека, способного решать любые жизненные задачи (проблемы), используя для этого приобретаемые в течение всей жизни знания, умения и навыки. Ребенок должен получить право стать субъектом собственной жизнедеятельности, увидеть свой потенциал, поверить в свои силы, научиться быть успешным в деятельности. Это в значительной мере облегчит ребенку переход из детского сада в школу, сохранит и разовьет интерес к познанию в условиях школьного обучения.

Актуальность.

Подготовка детей к школе на сегодня приобретает все большую актуальность. Во многом это связано с тем, что с проникновением западной культуры и ее ценностей, в стране меняются условия развития ребенка – развитие часто заменяется простыми изменениями. Ребенок развивается, его внутренний мир расширяется, но к реальному физическому миру это зачастую не имеет никакого отношения. Случается, ребенок, начинающий ходить в школу, может перечислить имена всех «смешариков», «фиксиков» и «Барбоскиных», знает, как проходить сложнейшие уровни в новейших компьютерных играх, но не знает, как называется страна, в которой он живет, чем река отличается от моря, не может на вид отличить букву от цифры.

Конечно, не все дети такие. Все же, многие родители пытаются подготовить ребенка к школе собственными усилиями. Иногда вполне удачно. Но не всегда родители имеют достаточное количество времени и достаточно сформированный педагогический подход для того, чтобы подготовить ребенка к школе на должном уровне.

В школе ребенок не начинает, а продолжает развитие.

Созданием данной образовательной программы послужил социальный запрос родителей для наиболее эффективного решения проблем при переходе детей из детского сада в первый класс. Интеллектуальная готовность ребенка (наряду с эмоциональной психологической готовностью) является приоритетной для успешного обучения в школе, успешного взаимодействия со сверстниками и взрослыми.

Дополнительная общеразвивающая программа «Школа для дошколят» составлена в соответствии с нормативно-правовыми документами:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ

2. Приказом Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»

3. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания, обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

4. Постановлением Главного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021г. №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Дополнительная общеразвивающая Программа составлена с учетом основных принципов и подходов, возрастных особенностей детей.

Назначение программы: осуществление подготовки дошкольников к обучению в школе в свободное время, расширение математических представлений, навыков чтения.

Педагогическая целесообразность программы обусловлена тем, что для дошкольников создается обстановка непринужденности, когда желание научиться чему бы то ни было возникает естественно, как бы само собой. Используя различные методы, формы и приёмы обучения воспитанников необходимо стараться, чтобы у детей желание учиться не погасло из-за первых же трудностей, а превратилось в желание к преодолению препятствий, своего неумения, в устойчивый познавательный интерес. Детям предоставляется возможность с первых же занятий быть активными, уверенными в себе, т.е. обеспечить им ситуацию успеха. Учебный материал преподносится доступно, дети учатся с удовольствием, а значит и успешно.

Для успешной реализации программы используются различные педагогические технологии:

– игровые, так как ведущей деятельностью для детей дошкольного возраста является игровая;

– информационно-коммуникативные – обеспечивают наглядность, доступность, устойчивый интерес к познанию нового, представляют новые возможности добычи информации;

– технологии деятельностного подхода, развития критического и творческого мышления, которые обеспечивают самостоятельный поиск новых знаний на основе имеющихся знаний и опыта ребенка.

Для обучения детей с тяжелыми нарушениями речи организуется процесс по адаптированной дополнительной общеразвивающей программе «Школа для дошколят»

1.2. Цели и задачи реализации дополнительной общеразвивающей программы «Школа для дошколят»

Цель программы: удовлетворение индивидуальных потребностей учащихся в нравственном и интеллектуальном развитии.

Задачи:

- знакомство со звуками и буквами, графическим изображением букв;
- подготовка руки к письму («печатание» букв, слов, предложений, цифр, математических знаков).
- формировать умения сравнивать количество предметов и обозначать математическое действие с помощью цифр и знаков;
- учить измерять линейкой, определять результаты измерения;
- знакомить с часами (стрелки, циферблат);
- развивать умения проводить звукобуквенный анализ слов, правильно определять и давать характеристику звука;
- развивать умения правильно обозначать звук на письме, составлять слова из букв и слогов, читать.
- развивать умение самостоятельно составлять и решать арифметические задачи, примеры на сложение и вычитание.
- формирование мотивов к конструктивному взаимодействию и сотрудничеству со сверстниками и педагогом;
- воспитывать ответственность за результат своей деятельности.

Программа рассчитана на 9 месяцев

Программа предполагает 2 занятия в неделю

Продолжительность занятия: 30 минут

Общее количество человек в группе: 10-15 человек

1.3. Принципы и подходы к формированию дополнительной общеразвивающей программы «Школа для дошколят»

В основу программы заложены следующие основные принципы:

Принцип научности. Вся информация, излагаемая в учебной программе, должна быть достоверной.

Принцип адекватности возрасту. Соответствие возрастным и психолого-физиологическим особенностям ребенка.

Принцип личностного подхода. Личность каждого ребенка является непреложной ценностью.

Принцип опоры на интерес. Все занятия должны быть интересны для ребенка.

Принцип ориентации на достижение успеха. Необходимо создавать условия для поддержания у детей веры в собственные силы и в возможность достижения успеха.

Принцип доступности. Излагаемый материал по сложности должен быть доступен пониманию ребенка.

Принцип интерактивного обучения. Методы, приемы, формы и средства обучения должны создавать условия, при которых дети занимают активную позицию в процессе получения знаний.

Принцип последовательности. Изложение материала должно иметь логическую последовательность

Принцип обратной связи. Педагог должен постоянно интересоваться впечатлениями детей от прошедшего занятия.

В программе учитываются следующие подходы:

1. Личностно-ориентированный подход ставит в центр образовательной системы личность ребенка, развитие его индивидуальных особенностей.
2. Деятельностный подход - предполагает, что в основе развития лежит активное непрерывное взаимодействие с окружающей действительностью.
3. Системный подход это организация образовательного процесса, в котором главное место отводится активной и разносторонней, в максимальной степени самостоятельной познавательной деятельности ребенка.
4. Индивидуальный подход выражается в том, что общие задачи воспитания, которые стоят перед педагогом, работающим с коллективом детей, решаются посредством педагогического воздействия на каждого ребенка, исходя из знаний его психологических, возрастных особенностей.

1.4. Возрастные и индивидуальные особенности детей 6-7 лет.

Возрастные особенности

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков. Развивается образное мышление, но воспроизведение метрических отношений затруднено. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации. Продолжает развиваться воображение, но часто можно наблюдать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и СМИ, приводящими к стереотипности образов. Продолжает развиваться внимание, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного внимания достигает 30 минут.

Продолжает развиваться речь, её звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети активно употребляют обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д. У детей развиваются диалогическая и некоторые формы монологической речи.

У детей завершается дошкольный возраст. Основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры, с освоением форм позитивного общения с людьми, с развитием половой идентификации, с формированием позиции школьника. К концу дошкольного возраста дети должны обладать высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволит им в дальнейшем успешно учиться в школе.

Индивидуальные особенности

Полноценному развитию детей способствует индивидуальный подход, который невозможен без знания индивидуальных особенностей каждого ребенка. Организация образовательной деятельности по дополнительной общеразвивающей программе «Ступеньки к школе» осуществляется с учетом индивидуальных физиологических и психологических особенностей детей.

Списочный состав обучающихся по дополнительной общеразвивающей программе «Школа для дошколят» - 27 человек.

Показатели антропометрических исследований развития воспитанников свидетельствуют об их соответствии возрастам детей.

Распределение детей по группам здоровья (2024-2025 уч. год)

Показатели	Кол-во	%
1 группа здоровья	9ч.	33%
2 группа здоровья	17ч.	63%
3 группа здоровья	1ч.	4%

Таким образом, большинство детей со второй группой здоровья-63%
Особенности поведения ребенка его самочувствие в определенной мере, зависит как от его физического состояния, так и от темперамента.

Изучение особенностей детей позволяет получить объективные данные о темпераменте ребенка, что является основой индивидуального подхода к каждому ребенку. В качестве метода определения типа темперамента детей дошкольного возраста выступает наблюдение за ребенком в различных видах деятельности, за его поведением, эмоциональными реакциями, особенностями взаимодействия со сверстниками и взрослыми, а также беседы с родителями.

Психологические особенности детей, занимающихся по дополнительной общеразвивающей программе «Школа для дошколят» Распределения контингента обучающихся по доминированию типа темперамента

Тип темперамента холерик	Тип темперамента сангвиник	Тип темперамента флегматик	Тип темперамента меланхолик
3ч. (18%)	20ч. (58%)	2ч. (12%)	2ч. (12%)

Изучение психологических особенностей детей является основой для реализации индивидуального подхода к каждому ребенку.

Психологические особенности	6-7 лет	Итого
Тревожные	1	1
Обидчивые и эмоционально-неустойчивые	1	1

Тревожные и эмоционально – неустойчивые дети составляют 4% от общего числа. Детям данных категорий на занятиях уделяется дополнительное внимание, индивидуальный подход, для развития самооценки ребенка, создания ситуации успеха, а также обучения необходимым социальным навыкам поведения.

1.5. Планируемый результат освоения дополнительной общеразвивающей программы «Школа для дошколят»

Ожидаемые результаты после реализации программы:

- знаком со звуками и буквами, графическим изображением букв;
- умеет «печатать» буквы, слова, предложения, цифры, математические знаки.
- умеет сравнивать количество предметов и обозначать математическое действие с помощью цифр и знаков;
- умеет измерять линейкой, определять результаты измерения;
- умеет пользоваться часами;

- умеет проводить звукобуквенный анализ слов, правильно определять и давать характеристику звука;
- умеет правильно обозначать звук на письме, составлять слова из букв и слогов, читать.
- умеет самостоятельно составлять и решать арифметические задачи, примеры на сложение и вычитание.
- сформирован мотив к конструктивному взаимодействию и сотрудничеству со сверстниками и педагогом;
- проявляет ответственность за результат своей деятельности

II. Содержательный раздел

2.1 Программное содержание

Календарно-тематическое планирование «От звука к букве»

№п/п	Тема, содержание занятия
1	«Звуки и буквы» (закрепление). Игровое упражнение «Прочитай и допиши правильно». Игры «Буквы рассыпались», «Буквы потерялись», «Буквы поменялись местами»
2	Тема «Звуки и буквы» (закрепление). Соотнесение звука и буквы, чтение и отгадывание загадок. Игровое упражнение «Прочитай и допиши правильно».
3-4	Тема «Слова и слоги» (закрепление). Чтение пословиц. Игровое упражнение «Соедини правильно». Игровое упражнение «Кто в каком домике живет?».
5-6	Тема «Предложение, графические навыки» (закрепление). Игровое упражнение «Прочитай и допиши правильно», составление предложений по картинкам, рисование по образцу в тетради в клетку.
7	Тема «В мире книг». Чтение и отгадывание загадок, запись слов-отгадок, чтение пословиц, рисование Колобка в тетради в линейку.
8	Тема «Игрушки». Игровые упражнения «Напиши правильно», «Допиши предложение», чтение загадок, рисование шариков в тетради в линейку.
9	Тема «Овощи». Игровые упражнения «Напиши правильно», «Соедини правильно», чтение загадок, рисование огурцов в тетради в линейку.
10	Тема «Фрукты». Игровые упражнения «Напиши правильно», «Что где растет», «Учимся разгадывать кроссворд», рисование вишен, яблок в тетради в линейку
11	Тема «Осень». Чтение загадок, рассказа, пословиц об осени. Рисование осенних листьев в тетради в линейку
12	Тема «Домашние животные». Чтение загадок, игровое упражнение «Напиши правильно», чтение рассказа К. Д. Ушинского «Васька», рисование кошки в тетради в линейку.
13	Тема «Дикие животные». Разгадывание кроссворда, игровое упражнение «Допиши предложение», чтение загадок, рисование зайца в тетради в линейку.
14	Тема «Сказки». Чтение отрывка из рассказа Ю. Ковалея, игровое упражнение «Напиши правильно», чтение загадок, рисование Чебурашки в тетради в линейку.
15	Тема «Зима». Чтение загадок, рассказа о зиме, составление предложения по картинке, рисование снежинок в тетради в линейку
16	Тема «Новый год». Чтение стихотворения, игровое упражнение «Напиши правильно», составление рассказа по серии сюжетных картинок, рисование елочных шариков в тетради в линейку.

17	Тема «Транспорт». Игровое упражнение «Напиши правильно», чтение загадок, рисование вагончиков в тетради в линейку.
18	Тема «Профессии». Игровые упражнения «Прочитай и допиши предложение», «Соедини правильно», чтение загадок.
19	Тема «Природные явления». Чтение пословиц, стихотворения о природных явлениях, игровое упражнение «Соедини правильно». Соотнесение звука и буквы.
20-21	Тема «Лес». Чтение рассказа, загадок о деревьях, игровое упражнение «Что перепутал художник», рисование желудей, грибов в тетради в линейку.
22	Тема «Насекомые». Разгадывание кроссворда, игровое упражнение «Раскрась и соедини правильно», рисование божьих коровок в тетради в линейку.
23-24	Тема «Птицы». Игровое упражнение «Напиши правильно», чтение загадок, рассказа К. Д. Ушинского «Дятел», рисование птички в тетради в линейку.
25	Тема «Цветы». Разгадывание кроссворда, игровое упражнение «Раскрась правильно», рисование тюльпанов в тетради в линейку.
25	Тема «8 Марта». Чтение стихотворения Т. Шорыгиной, написание поздравлений женщинам и рисование для них букетов цветов.
27	Тема «Весна». Чтение загадки, рассказа Н. Сладкова «Весенние радости», игровое упражнение «Соедини правильно», рисование подснежников в тетради в линейку
28	Тема «Лето». Чтение загадки и рассказа о лете, игровые упражнения «Раскрась правильно», «Звуки и буквы», чтение пословиц о лете, рисование грибов в тетради в линейку.
29	Тема «Ребусы». Разгадывание ребусов.
30	Тема «Кроссворды». Разгадывание кроссвордов.
31-32	Тема «Скоро в школу». Чтение стихотворения и пословиц о школе, игровое упражнение «Соедини правильно», чтение вопросов и написание ответов на них.
33-35	Повторение: слог деление слов на слоги. Слова: составление из букв, чтение и письмо. Предложение: составить по картинке и дописать пропущенное слово.
36	Итоговое занятие

Календарно-тематическое планирование «Математические ступеньки»

№ занятия	Тема, содержание занятия
1	Числа и цифры от 1 до 10, математическая загадка, знаки $<$, $>$, работа со счетными палочками, квадрат, прямоугольник.
2	Знаки $=$, $-$, $+$, математическая задача, сравнение предметов, ориентировка на листе бумаги
3	Счет по образцу и названному числу, независимость числа от пространственного расположения предметов, сравнение предметов с фигурами, части суток
4	Знаки $<$, $>$, $=$, $+$, $-$, соотнесение цифры и количества предметов, составление числа из двух меньших, треугольник, трапеция.
5	Соотнесение цифры и количества предметов, математическая загадка, ознакомление с часами.
6	Соотнесение цифры и количества предметов, дни недели, положение предмета относительно себя и другого лица.
7	Порядковый счет, счет по названному числу, составление числа из двух меньших, овал.

8	Арифметические задачи, решение примеров, измерение линейкой, ориентировка на листе бумаги.
9	Цифры от 1 до 10, число одиннадцать, часы, определение времени по часам.
10	Независимость числа от пространственного расположения предметов, математическая загадка, отношения между числами, составление числа из двух меньших, рисование символического изображения животных.
11	Число двенадцать, дорисовывание кругов до знакомых предметов, определение времени по часам.
12	Отношения между числами, математическая загадка, составление числа из двух меньших, измерение длины отрезка, осенние месяцы.
13	Число тринадцать, математическая задача, решение примеров, рисование в тетради в клетку.
14	Решение примеров, знаки +,-, соотнесение цифры и количества предметов, элементы треугольника (вершины, стороны, углы).
15	Число четырнадцать, дни недели.
16	Счёт по образцу и названному числу, арифметическая задача, составление числа из двух меньших, дорисовывание прямоугольника до знакомых предметов.
17	Число пятнадцать, соотнесение цифры и количества предметов, рисование символического изображения кошки.
18	Числа от одного до пятнадцати, решение примеров, дорисовывание овалов до знакомых предметов.
19	Число шестнадцать, измерение линейкой, определение времени по часам.
20	Математическая загадка, знаки+,-, составление числа из двух меньших, дорисовывание треугольников до знакомых предметов.
21	Число семнадцать, решение примеров, счёт по образцу и названному числу часы (стрелки, циферблат).
22	Число семнадцать, рисование символического изображения собачки, ориентировка на листе бумаги.
23	Число восемнадцать, составление числа из двух меньших, счёт по названному числу, вершины, стороны, углы.
24	Число девятнадцать, решение примеров, времена года, ориентировка на листе бумаги
25	Число девятнадцать, составление числа из двух меньших чисел, сравнение предметов по величине.
26	Число девятнадцать, измерение линейкой, дорисовывание квадратов до знакомых предметов
27	Число двадцать, решение примеров и арифметических задач.
28	Решение арифметических задач и примеров, измерение линейкой, ориентировка на листе бумаги, работа в тетради в клетку
29	Знаки +,-, математическая загадка, соотнесение цифры и количества предметов, измерение линейкой, определение времени по часам.
30	Соотнесение числа и количества предметов, решение примеров, квадрат, треугольник, прямоугольник
31	Соответствие между цифрой и количеством предметов, ориентировка относительно другого лица
32-33	Задача-шутка, решение примеров, математическая загадка, весенние месяцы
33 - 35	Закрепление пройденного материала
36	Итоговое занятие

2.2 Форма образовательной деятельности

Обучение проходит на занятиях в игровой деятельности.

Форма аудиторных занятий: практическое занятие, игровое занятие

Программа реализуется в форме занятий: «От звука к букве», «Математические ступеньки», «Развитие интеллекта»

Программа рассчитана на 9 месяцев

Программа предполагает 2 занятия в неделю

Продолжительность занятия: 30 минут

Общее количество человек в группе: 10-15 человек

Методы и приемы работы на занятиях

Методы	Приемы
Наглядный	Наблюдение, показ предметов, образца, способа действий, демонстрация картин, иллюстраций, использование ТСО
Практический	Выполнение задания, оперативное стимулирование, регулирование, анализ результатов, игра, упражнения, эксперименты
Словесный	Объяснение, рассказ педагога и детей, чтение, словесные игры
Проблемного обучения	Создание проблемной ситуации, сравнение, обобщения, выводы из ситуации, постановка проблемных задач, исследование
Игровой	Создание игровой ситуации, обыгрывание игрушек, предметов, дидактические игры, подвижные игры, игры-забавы, инсценировки.

Средства обучения – тематический демонстрационный и раздаточный материал в соответствии с используемыми в работе играми, индивидуальные листы заданий на каждого ребенка.

Структура занятия

	Содержание	Количество минут
Вводная часть	Создание мотивации, сюрпризного момента, целеполагание.	5мин
Основная часть	Игры, упражнения, физкультминутка, выполнение заданий	20 мин
Заключительная часть	Рефлексия вопросы подведение итога	5 мин
Итого		30 минут

2.3. Взаимодействие с родителями

Цель: повышение психолого-педагогической компетентности родителей будущих первоклассников и вовлечение в единое образовательное пространство родителей, оказание помощи современной семье в разрешении проблем при подготовке детей к школе.

Задачи:

- показать актуальность проблемы;
- применять дифференцированный подход в работе с родителями;
- применять эффективные формы взаимодействия всех участников образовательного процесса.

Формирование качеств, необходимых будущему школьнику, может обеспечить лишь система педагогических взаимодействий детского сада и семьи. В разнообразных формах общения с родителями своих воспитанников, возможно,

понять какую помощь нужно оказать семьям, в рекомендациях каких специалистов, они нуждаются.

Для разностороннего педагогического просвещения родителей в ДО знакомят с основами теоретических и практических знаний работы с детьми в домашних условиях. В работе с семьями используются формы работы, направленные на повышение компетентности родителей в вопросе подготовки детей к школе: родительские собрания, консультации, «Дни открытых дверей», итоговые занятия, на которых родители имеют возможность познакомиться с различными формами работы по подготовке детей к школе. Большое внимание уделяется индивидуальным консультациям, и беседам, где даются рекомендации по выполнению домашних заданий, рекомендации по возникающим трудностям в процессе подготовки детей к школьному обучению используются разнообразные формы наглядной информации, позволяющие оказывать практическую помощь семье будущего школьника.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1 Описание материально-технического обеспечения реализации Дополнительной общеразвивающей программы «Школа для дошколят»

Материально-техническое обеспечение кабинета дополнительного образования:

Техническое оснащение:

Стул детский- 10-12

Стол детский-5-6

Мольберт-1

Ноутбук-1

Магнитофон-1

3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Литература для организации педагогического процесса:

1. Афонькина, Белотелова, Борисова: Познавательная деятельность дошкольников 6-7 лет в игровом взаимодействии (+CD). ФГОС ДО.-М.: Учитель, 2017.
2. Белых В., Полный курс развития дошкольника. Внимание, память, мышление. ФГОС.-М.:Феникс-Премьер, 2015.
3. Бугрименко Е.А., Цукерман Г.А. Чтение без принуждений. – М., 2016.
4. Волина В.В. Праздник числа. Занимательная математика для детей. – М., 2016.
5. Житомирский В.Г., Шеврин Л.Н. Геометрия для малышей. – М., 2017.
6. Запоминаю буквы. Рабочая тетрадь. М.: Ювента, 2016.
7. Колесникова Е.В. Программа «От звука к букве». Обучение грамоте детей дошкольного возраста. – М.: Ювента, 2016. – 64 с.
8. Колесникова Е.В. Программа развития математических представлений у дошкольников «Математические ступеньки». – М.: ТЦ «Сфера», 2017. – 112 с.
9. Липская Н.М., Мальцева И.М., Пятак С.В. Годовой курс подготовки к школе для детей 6 – 7 лет. – М.:Эксмо,2018. – 320 с.
10. Липская Н.М.,Исучаю мир вокруг: для детей 6-7 лет.-М.:Эксмо-Пресс, 2014 г.

11. Петерсон Л.Г., Холина Н.П. Раз – ступенька, два – ступенька... Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации. – М.: Ювента, 2016.

12. Рихтерман Т.Д. Формирование представления о времени у детей дошкольного возраста. – М.: Просвещение, 2016.

Средства обучения

1. Колесникова Е.В. Диагностика готовности к чтению и письму детей 6 – 7 лет. Рабочая тетрадь. – М.: Ювента, 2016.

2. Колесникова Е.В. Я начинаю читать. Рабочая тетрадь для детей 6 – 7 лет. – М., 2017.

3. Колесникова Е.В. Предмет, слово, схема. Рабочая тетрадь для детей 6 – 7 лет. – М., 2017.

4. Колесникова Е.В. Диагностика математических способностей детей 6 – 7 лет. – М., 2018.

5. Колесникова Е.В. Я считаю до двадцати. Математика для детей 6 – 7 лет. – М., 2017.

6. Колесникова Е.В. Я считаю до двадцати. Рабочая тетрадь для детей 6 – 7 лет. – М., 2017.

Дидактический материал:

1. Наборное полотно и карточки с буквами, с цифрами.

2. Индивидуальные разрезные наборы букв и цифр.

3. Карточки с цветным изображением звуков (красный – гласный, синий – согласный, зеленый – согласный мягкий).

4. Предметные картинки для составления предложений и задач.

5. Сюжетные картинки для составления рассказов.

6. Тетради в клетку.

7. Мнемотаблицы.

8. Рабочие листы - прописи букв, цифр.

9. Игры со словами.

10. Письменные принадлежности по количеству детей: простой карандаш, цветные карандаши, линейка, ластик.

11. Счетные палочки

Расписание занятий

№п/п	Возрастная группа	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
1	6-7 лет	16.55-17.25	-	-	16.55-17.25	-

Формы проведения промежуточной аттестации:

1. Домашние задания на самостоятельное выполнение.

2. Открытое занятие.

Периодичность проведения промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится по завершению полугодия или учебного года в формах предусмотренных конкретной дополнительной общеразвивающей программой в период с 20 по 30 декабря и с 15 по 30 мая ежегодно.