

ПРИНЯТА

Протокол Педагогического
совета МДОАУ № 13
от 30.08.2024 № 2

УТВЕРЖДЕНА

Приказом МДОАУ №13
от 30.08.2024 №22

**Дополнительная общеразвивающая программа социально-
гуманитарной направленности
«Школа для дошколят»**

Возраст детей – 5-6 лет
Срок реализации – 8 месяцев

Программа составлена:
Руденковой Г.М.

Содержание программы

		стр.
I.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	5
1.1.	Пояснительная записка	5
1.2.	Цели и задачи программы	7
1.3.	Принципы и подходы к формированию программы	7
1.4.	Возрастные и индивидуальные особенности детей 5-6 лет	8
1.5.	Планируемые результаты освоения программы	10
II.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	11
2.1.	Календарно-тематическое планирование	11
2.2.	Форма образовательной деятельности	15
2.3.	Взаимодействие с родителями	16
III.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	16
3.1.	Описание материально-технического обеспечения реализации программы	16
3.2.	Обеспечение методическими материалами и средствами обучения и воспитания детей	16

Паспорт программы

Наименование программы	Дополнительная общеразвивающая программа «Школа для дошколят »
<p>Обоснование для разработки Дополнительной общеразвивающей программы «Школа для дошколят »</p>	<p>Дополнительная общеразвивающая программа «Школа для дошколят » составлена в соответствии с нормативно-правовыми документами:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от. 29. 12. 2012 №273-ФЗ; 2. Приказом Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» 3. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания, обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» 4. Постановлением Главного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021г. №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»
<p>Цель программы</p>	<p>Удовлетворение индивидуальных потребностей учащихся в нравственном и интеллектуальном развитии</p>
<p>Задачи программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> -знакомство со звуками и буквами, графическим изображением букв; -подготовка руки к письму («печатание» букв, слов, предложений, цифр, математических знаков). -формировать умения сравнивать количество предметов и обозначать математическое действие с помощью цифр и знаков; -учить измерять линейкой, определять результаты измерения; -знакомить с часами (стрелки, циферблат); -развивать умения проводить звукобуквенный анализ слов, правильно определять и давать характеристику звука; -развивать умения правильно обозначать звук на письме, составлять слова из букв и слогов, читать. -развивать умение самостоятельно составлять и решать арифметические задачи, примеры на сложение и вычитание. -формирование мотивов к конструктивному

	<p>взаимодействию и сотрудничеству со сверстниками и педагогом;</p> <p>-воспитывать ответственность за результат своей деятельности</p>
Сроки и этапы реализации программы	8 месяцев (64 часа)
Ожидаемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> - знаком со звуками и буквами, графическим изображением букв; - умеет «печатать» буквы, слова, предложения, цифры, математические знаки. - умеет сравнивать количество предметов и обозначать математическое действие с помощью цифр и знаков; - умеет измерять линейкой, определять результаты измерения; - умеет пользоваться часами; - умеет проводить звукобуквенный анализ слов, правильно определять и давать характеристику звука; - умеет правильно обозначать звук на письме, составлять слова из букв и слогов, читать. - умеет самостоятельно составлять и решать арифметические задачи, примеры на сложение и вычитание. - сформирован мотив к конструктивному взаимодействию и сотрудничеству со сверстниками и педагогом; - проявляет ответственность за результат своей деятельности
Форма объединения	клуб

1. Целевой раздел дополнительной общеразвивающей программы «Школа для дошколят»

1.1 Пояснительная записка

Программа «Школа для дошколят» представлена 2-мя направлениями: первое направление - «Подготовка к обучению грамоте», составленное и разработанное на основе программ и пособий: Колесниковой Е.В. «От звука к букве», Журовой Е.Н., Варенцовой Н.С., Дуровой Н.В., Невской Л.Н. «Обучение дошкольников грамоте», Филичевой Л.Н. «Развитие графических навыков», второе направление – «Развитие математических представлений», составлено на основе программ и пособий: Колесниковой Е.В. «Математические ступеньки».

Дошкольное образование – это фундамент всей образовательной системы, так как именно здесь закладываются основы личности, определяющие характер будущего развития ребенка.

На этапе дошкольного возраста необходимо создать условия для максимального раскрытия индивидуального возрастного потенциала ребенка, необходимо создать условия для развития функционально грамотной личности – человека, способного решать любые жизненные задачи (проблемы), используя для этого приобретаемые в течение всей жизни знания, умения и навыки. Ребенок должен получить право стать субъектом собственной жизнедеятельности, увидеть свой потенциал, поверить в свои силы, научиться быть успешным в деятельности. Это в значительной мере облегчит ребенку переход из детского сада в школу, сохранит и разовьет интерес к познанию в условиях школьного обучения.

Актуальность.

Подготовка детей к школе на сегодня приобретает все большую актуальность. Во многом это связано с тем, что с проникновением западной культуры и ее ценностей, в стране меняются условия развития ребенка – развитие часто заменяется простыми изменениями. Ребенок развивается, его внутренний мир расширяется, но к реальному физическому миру это зачастую не имеет никакого отношения. Случается, ребенок, начинающий ходить в школу, может перечислить имена всех «смешариков», «фиксиков» и «Барбоскиных», знает, как проходить сложнейшие уровни в новейших компьютерных играх, но не знает, как называется страна, в которой он живет, чем река отличается от моря, не может на вид отличить букву от цифры.

Конечно, не все дети такие. Все же, многие родители пытаются подготовить ребенка к школе собственными усилиями. Иногда вполне удачно. Но не всегда родители имеют достаточное количество времени и достаточно сформированный педагогический подход для того, чтобы подготовить ребенка к школе на должном уровне.

В школе ребенок не начинает, а продолжает развитие.

Созданием данной образовательной программы послужил социальный запрос родителей для наиболее эффективного решения проблем при переходе детей

из детского сада в первый класс. Интеллектуальная готовность ребенка (наряду с эмоциональной психологической готовностью) является приоритетной для успешного обучения в школе, успешного взаимодействия со сверстниками и взрослыми.

Дополнительная общеразвивающая программа «Школа для дошколят» составлена в соответствии с нормативно-правовыми документами:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от. 29. 12. 2012 №273-ФЗ
 2. Приказом Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
 3. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания, обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
 4. Постановлением Главного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021г. №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
- Дополнительная общеразвивающая Программа составлена с учетом основных принципов и подходов, возрастных особенностей детей.

Назначение программы: осуществление подготовки дошкольников к обучению в школе в свободное время, расширение математических представлений, навыков чтения, познания окружающего мира.

Новизна программы: заключается в том, что она предполагает использование современных технологий, позволяющих активизировать мыслительные процессы ребёнка, включить его в изменившуюся социальную среду и формировать интерес к школьной жизни.

Педагогическая целесообразность программы обусловлена тем, что для дошкольников создается обстановка непринужденности, когда желание научиться чему бы то ни было возникает естественно, как бы само собой. Используя различные методы, формы и приёмы обучения воспитанников необходимо стараться, чтобы у детей желание учиться не погасло из-за первых же трудностей, а превратилось в желание к преодолению препятствий, своего неумения, в устойчивый познавательный интерес. Детям предоставляется возможность с первых же занятий быть активными, уверенными в себе, т.е. обеспечить им ситуацию успеха. Учебный материал преподносится доступно, дети учатся с удовольствием, а значит и успешно. Для успешной реализации программы используются различные педагогические технологии:

– игровые, так как ведущей деятельностью для детей дошкольного возраста является игровая;

- информационно-коммуникативные – обеспечивают наглядность, доступность, устойчивый интерес к познанию нового, представляют новые возможности добычи информации;
- технологии деятельностного подхода, развития критического и творческого мышления, которые обеспечивают самостоятельный поиск новых знаний на основе имеющихся знаний и опыта ребенка.

Для обучения детей с тяжелыми нарушениями речи организуется процесс по адаптированной дополнительной общеразвивающей программе «Ступеньки к школе».

1.2. Цели и задачи реализации дополнительной общеразвивающей программы «Школа для дошколят »

Цель программы: удовлетворение индивидуальных потребностей учащихся в нравственном и интеллектуальном развитии.

Задачи:

- воспитывать ответственность за результат своей деятельности
- знакомство со звуками и буквами, графическим изображением букв;
- подготовка руки к письму («печатание» букв, слов, предложений, цифр, математических знаков).
- формировать умения сравнивать количество предметов и обозначать математическое действие с помощью цифр и знаков;
- учить измерять линейкой, определять результаты измерения;
- знакомить с часами (стрелки, циферблат);
- развивать умения проводить звукобуквенный анализ слов, правильно определять и давать характеристику звука;
- развивать умения правильно обозначать звук на письме, составлять слова из букв и слогов, читать.
- развивать умение самостоятельно составлять и решать арифметические задачи, примеры на сложение и вычитание.
- формирование мотивов к конструктивному взаимодействию и сотрудничеству со сверстниками и педагогом;

Программа состоит из двух разделов.

Первый раздел: речевое развитие и подготовка к письму «От звука к букве»

Второй раздел: развитие математических представлений «Математические ступеньки»

Сроки реализации программы:

Программа рассчитана на 9 месяцев

Программа предполагает 2 занятия в неделю

Продолжительность занятия: 25 минут

Общее количество человек в группе: 10-14 человек

1.3. Принципы и подходы к формированию дополнительной общеразвивающей программы «Школа для дошколят »

В основу программы заложены следующие основные принципы:

Принцип научности. Вся информация, излагаемая в учебной программе, должна быть достоверной.

Принцип адекватности возрасту. Соответствие возрастным и психолого-физиологическим особенностям ребенка.

Принцип личностного подхода. Личность каждого ребенка является непреложной ценностью.

Принцип опоры на интерес. Все занятия должны быть интересны для ребенка.

Принцип ориентации на достижение успеха. Необходимо создавать условия для поддержания у детей веры в собственные силы и в возможность достижения успеха.

Принцип доступности. Излагаемый материал по сложности должен быть доступен пониманию ребенка.

Принцип интерактивного обучения. Методы, приемы, формы и средства обучения должны создавать условия, при которых дети занимают активную позицию в процессе получения знаний.

Принцип последовательности. Изложение материала должно иметь логическую последовательность

Принцип обратной связи. Педагог должен постоянно интересоваться впечатлениями детей от прошедшего занятия.

В программе учитываются следующие подходы:

1. Личностно-ориентированный подход ставит в центр образовательной системы личность ребенка, развитие его индивидуальных особенностей.
2. Деятельностный подход - предполагает, что в основе развития лежит активное непрерывное взаимодействие с окружающей действительностью.
3. Системный подход это организация образовательного процесса, в котором главное место отводится активной и разносторонней, в максимальной степени самостоятельной познавательной деятельности ребенка.
4. Индивидуальный подход выражается в том, что общие задачи воспитания, которые стоят перед педагогом, работающим с коллективом детей, решаются посредством педагогического воздействия на каждого ребенка, исходя из знаний его психологических, возрастных особенностей.

1.4. Значимые характеристики. Возрастные и индивидуальные особенности детей 5-6 лет.

Ребенок шестого года жизни продолжает совершенствоваться через игру, рисование, общение с взрослыми и сверстниками. С пяти лет ребенка необходимо готовить к будущему школьному обучению. Интеллектуальное развитие ребенка пяти-шести лет определяется комплексом познавательных процессов: внимания, восприятия, мышления, памяти, воображения. Внимание ребенка этого возрастного периода характеризуется произвольностью; он еще не может управлять своим вниманием и часто оказывается во власти внешних впечатлений. Проявляется это в быстрой отвлекаемости, невозможности сосредоточиться на чем-то одном, в частой смене деятельности. Важнейшими характеристиками внимания являются: устойчивость внимания, как способность к более длительному сохранению концентрации, переключение внимания, как способность быстро

ориентироваться в ситуации и переходить от одной деятельности к другой, и распределение внимания - возможность сосредоточения одновременно на двух или большем числе различных объектов. Отчетливо сказывается на развитии внимания роль эмоциональных факторов (интереса), мыслительных и волевых процессов. Все свойства внимания хорошо развиваются в результате упражнений. Восприятие у ребенка развивается буквально с первых месяцев жизни. К пяти-шести годам ребенок обычно хорошо различает цвета и форму предметов (он называет различные геометрические фигуры). Ребенок хорошо ориентируется в пространстве и правильно использует многообразные обозначения пространственных отношений: "Надо спуститься вниз, повернуть направо, дойти до угла, повернуть налево, перейти на другую сторону". Более трудным для ребенка является восприятие времени - ориентация во времени суток, в оценке разных промежутков времени (неделя, месяц, время года, часы, минуты). Ребенку еще трудно представить себе длительность какого-либо дела.

На основании наглядно-действенного мышления, которое особенно интенсивно развивается у ребенка с трех-четырех лет, формируется наглядно-образное и более сложная форма мышления - словесно-логическое. У ребенка шестого года жизни память по-прежнему является произвольной, основанной на эмоциях, интересе. То есть ребенок легко запоминает то, что его заинтересовало. Уже в этом возрасте проявляются индивидуальные различия: у одних детей лучше развита зрительная память, у других - слуховая, у третьих - эмоциональная, а у четвертых - механическая. По общему мнению детских психологов, на шестом году жизни ребенка следует начинать учить чтению. Большинство детей этого возраста сами проявляют интерес к овладению грамотой.

Продолжает развиваться речь, её звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети активно употребляют обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д. У детей развиваются диалогическая и некоторые формы монологической речи.

Индивидуальные особенности

Полноценному развитию детей способствует индивидуальный подход, который невозможен без знания индивидуальных особенностей каждого ребенка. Организация образовательной деятельности по дополнительной общеразвивающей программе «Школа для дошколят» осуществляется с учетом индивидуальных физиологических и психологических особенностей детей.

Списочный состав обучающихся по дополнительной общеразвивающей программе «Школа для дошколят» - 20 человек.

Показатели антропометрических исследований развития воспитанников свидетельствуют об их соответствии возрастам детей.

Распределение детей по группам здоровья (2024-2025 уч. год)

Показатели	2024г.	
	Кол-во	%
1 группа здоровья	6ч.	30%
2 группа здоровья	12ч.	70%

Таким образом, большинство детей со второй группой здоровья - 70%. Особенности поведения ребенка его самочувствие в определенной мере, зависит как от его физического состояния, так и от темперамента.

Изучение особенностей детей позволяет получить объективные данные о темпераменте ребенка, что является основой индивидуального подхода к каждому ребенку. В качестве метода определения типа темперамента детей дошкольного возраста выступает наблюдение за ребенком в различных видах деятельности, за его поведением, эмоциональными реакциями, особенностями взаимодействия со сверстниками и взрослыми, а также беседы с родителями.

Психологические особенности детей, занимающихся по дополнительной общеразвивающей программе «Школа для дошколят»

Распределения контингента обучающихся по доминированию типа темперамента

Тип темперамента холерик	Тип темперамента сангвиник	Тип темперамента флегматик	Тип темперамента меланхолик
2ч. (25%)	13ч. (50%)	2ч. (17%)	1ч. (8%)

Изучение психологических особенностей детей является основой для реализации индивидуального подхода к каждому ребенку.

Психологические особенности	5-6 лет	Итого
Тревожные	1	1
Обидчивые и эмоционально-неустойчивые	1	1

Тревожные и эмоционально – неустойчивые дети составляют 15% от общего числа. Детям данных категорий на занятиях уделяется дополнительное внимание, индивидуальный подход, для развития самооценки ребенка, создания ситуации успеха, а также обучения необходимым социальным навыкам поведения.

1.5. Планируемый результат освоения дополнительной общеразвивающей программы «Школа для дошколят»

- знаком со звуками и буквами, графическим изображением букв;
- умеет «печатать» буквы, слова, предложения, цифры, математические знаки.
- умеет сравнивать количество предметов и обозначать математическое действие с помощью цифр и знаков;
- умеет измерять линейкой, определять результаты измерения;
- умеет пользоваться часами;

- умеет проводить звукобуквенный анализ слов, правильно определять и давать характеристику звука;
- умеет правильно обозначать звук на письме, составлять слова из букв и слогов, читать.
- умеет самостоятельно составлять и решать арифметические задачи, примеры на сложение и вычитание.
- сформирован мотив к конструктивному взаимодействию и сотрудничеству со сверстниками и педагогом;
- проявляет ответственность за результат своей деятельности

II. Содержательный раздел

2.1. Календарно-тематическое планирование

Календарно-тематическое планирование «От звука к букве»

№ п/п	Тема, содержание занятия
1-2	Знакомство: Звук и буква, графическое изображение звука в слове. Слог как часть слова, графическое изображение слова.
3	Звук и буква А: графическое изображение, место звука в слове (начало, середина, конец) Буква А: место буквы в слове, соотношение названий предметов со схемами слов, печатание буквы. Игровое упражнение «Соедини правильно», «Кто в каком домике живёт».
4	Буква У. Звук У: место звука в слове, соотношение названий предметов со схемами слов. Буква У: место буквы в слове, соотношение названий предметов со схемами слов, печатание буквы. Чтение слогов АУ, УА, печатание слогов. Рисование вишен, яблок в тетради в линейку
5	Звук и буква О: место звука в слове, соотношение названий предметов со схемами слов. Буква О: место буквы в слове, соотношение названий предметов со схемами слов, печатание буквы. Рисование колобка в тетради в линейку
6	Звук и буква Ы: место звука и буквы в слове, соотношение названий предметов со схемами слов. Называние и чтение гласных букв (А, У, О, Ы). Печатание буквы.
7	Звук и буква Э: место звука и буквы в слове, соотношение названий предметов со схемами слов. Чтение гласных букв (А, О, У, Ы, Э). Гласные звуки и буквы: А, У, О, Ы, Э - Закрепление пройденного материала Рисование шариков в тетради
8	Звук и буква Л: место звука в слове, чтение слогов, ударение, называние слов с начальными слогами, чтение слов (МАМА, МЫЛО), печатание буквы. Рисование вишен, яблок в тетради
9	Звук и буква М: графическое изображение, место звука в слове, , чтение слогов, печатание буквы. Рисование осенних листочков в тетради в линейку.

10	<p>Звук и буква Р: место звука в слове, чтение слогов, выделение первого слога в слове, печатание буквы.</p> <p>Звуковой анализ слов деление слов на слоги (МАМА, МЫЛО, ЛУНА, МАШИНА, ЛОПАТА), ударный слог в слове.</p> <p>Рисование кошки в тетради</p>
11	<p>Закрепление пройденного материала: Чтение слогов, составление слов знаками и буквами, чтение слов.</p> <p>Знакомство с предложением: МАМА МЫЛА РАМУ, чтение знакомых слов в предложении, определение количества и последовательности слов в предложении, графическое изображение предложений.</p>
12	<p>Закрепление: фонетический разбор слов и их соотношение со схемой, чтение слогов и слов.</p> <p>Рисование Чебурашки в тетради.</p>
13	<p>Буква Я: буква в нач. слова, соотношение первого звука в слове с буквой (А, Я), (Мь, Ль, Нь, Рь) и их графическое изображение, сравнительное чтение слогов с А/Я, произношение звуков, фонетический разбор слов (МАЛ, МЯЛ) чтение слогов, слов, предложений.</p>
14	<p>Повторение: звуки и буквы М, Л, Н, Р, соотношение первого звука в слове с буквой (А, Я), чтение предложений из знакомых слов</p>
15	<p>Закрепление: Звуко-буквенный анализ слов (Я-Н-А), фонетический разбор слова (МАЛЯРЫ), чтение предложения (НЯНЯ ЯНУ МЫЛОМ МЫЛА).</p> <p>Рисование ёлочных шариков в тетради в линейку.</p>
16	<p>Буква Ю: место буквы в словах (ЮРТА, ТЮЛЬПАН), соотношение первого звука в слове с буквой (У, Ю), сравнительное чтение слогов с У/Ю, разбор слов (ЛУК, ЛЮК)</p> <p>Закрепление: чтение слов (ЛУК, ЛЮК, ЮМОР, ЮЛЯ).</p>
17	<p>Буква Е: место буквы в словах (ЕЛЬ, ЛЕЙКА), сравнительное чтение слогов с Э/Е, произношение звуков, чтение и разбор слов (МОРЕ, ЛЕНА, МЕЛ).</p> <p>Дополнительный материал: работа над предложением по картине: придумать предложение из 3 слов и записать условным обозначением. Рисование вагончиков в тетради.</p>
18	<p>Буква Ё: место буквы в словах (ЁЖ, ЁРШ, ЁЛКА), сравнительное чтение слогов с О/Ё, произношение звуков, чтение и разбор слов (МЕЛ/МЁЛ/ЛЁН).</p> <p>Игр. упр. «Что перепутал художник», рисование желудей, грибов в тетради .</p>
19	<p>Звук и буква И: место звука в слове, чтение слогов, слов, (ЛИМОН, МАЛИНА).</p> <p>Закрепление: слова и слоги, чтение предложений (МАРИНА ЕЛА МАЛИНУ. МАРИНА УРОНИЛА ЛИМОН).</p> <p>Игр. упр. «Раскрась и соедини правильно», рисование божьих коровок в тетради</p>
20	<p>Звуки Г и Гь, К и Кь: графическое изображение буквы Г и К, письмо букв. разбор слов (ГОРА/КОРА),</p> <p>Буквы Г, К: чтение слов с буквами Г, К разбор слов (КИТ/КОТ, ГРОМ/ГРИМ), соотнесение схем слов с названием предметов, составление предложений по картинке (МАЛЬЧИК ЧИТАЕТ КНИГУ).</p>
21	<p>Звуки Д и Дь, Т и Ть: графическое изображение, чтение слогов, письмо букв Д и Т</p> <p>Буквы Д, Т: чтение слов с буквами Д/Т разбор слов (ДОМ/ДОГ, КОТ/КТО), соотнесение схем слов с названием предметов (на граф. изобр. звуков) ДЯТЕЛ/ДУДКА, чтение предложений (КОТЁНОК ЛАКАЕТ МОЛОКО).</p>

22	Звуки В и Вь, Ф и Фь, и буквы В, Ф: графическое изображение мягких и твёрдых согласных в слове, сравнительный анализ звуков (звонкий/глухой), чтение слогов, письмо букв В и Ф. Чтение слов с буквами В/Ф и фонетический разбор слов (ВОЛК/ФЛАГ), соотнесение схем слов с названием предметов (на граф. изобр. звуков) –ВОРОНА/ФОНАРИ.
23	Звуки З и Зь, С и Сь, и буквы З, С: графическое изображение, чтение слогов, письмо букв З и С. Чтение слов буквами З/С разбор слов (РОЗА/ВАЗА),– ЗАМОК, составление слов из слогов (КОЗА, КОСА, РОЗА, РОСА).
24	Звуки Б и Бь, П и Пь, и буквы Б, П: чтение слогов, письмо букв Б и П. Чтение слов буквами Б/П и разбор слов (БЫЛ/БИЛ, ПАРТА/ПЕНАЛ), составление слов из слогов (ПЕРСИК, ПАРТА, ПЫЛЕСОС, ПЕНАЛ) Игр. упр. «Соедини правильно», рисование подснежников в тетради .
25	Звуки Х и Хь, и буква Х: характеристика звуков графическое изображение, чтение слогов, письмо буквы Х, слов ХОМЯК, ХИТРЕЦ (сам-но). Закрепление: Работа с предложением (закончить и написать слово по буквам), чтение рассказа и поиск слов со звуком Х.
26	Звуки и буквы Ж и Ш: характеристика, звуков, чтение слогов, фонетический разбор слов (ЛЫЖИ, ТИШЕ), письмо букв Ж и Ш.
27	Звуки и буквы Ч и Щ: сравнительный анализ звуков чтение слогов, разбор слов (ЩЕКА, ЩЁЛК – сам-но), чтение отрывка из стих-я, письмо букв Ч и Щ.
28	Звук и буква Ц: х-ка звука, место звука в слове, чтение слогов, разбор слов (ЦВЕТОК, ПТЕНЦЫ), составление слов из букв (ОГУРЕЦ, ЗАЯЦ), чтение отрывка из стих-я, письмо буквы Ц
29	Звук и буква Й: х-ка звука, чтение слов с буквой Й на конце, разбор слова (ПОПУГАЙ), письмо слов по буквам и знакам (ЗАЙЦЫ, ЛЕЙКА), чтение стих-я
30	Мягкий знак Ъ: сравнительный анализ слов (УГОЛ, УГОЛЬ), изменение, анализ и чтение слов с Ъ на конце, фонетический разбор слов (ЛОШАДЬ), чтение стих-я, письмо слова по буквам (МЕДВЕДЬ), письмо буквы Ъ
31	Твёрдый знак Ъ: сравнительный анализ слов (СЕЛ, СЪЕЛ), изменение слов с помощью Ъ, анализ и чтение слов, чтение стих-й
32-33	Повторение: слог деление слов на слоги. Слова: составление из букв, чтение и письмо. Предложение: составить по картинке и дописать пропущенное слово. Закрепление: дописать в слове пропущенные буквы. Составить предложение по картинке и написать слова.
34-35	Закрепление: алфавит, чтение стихотворений Ребусы, загадки, чтение стих-й. Рисование грибов в тетради в линейку.
36	Итоговое занятие

Календарно-тематическое планирование «Математические ступеньки»

№ п/п	Название темы
1	Выявление математических представлений. Число 1 и цифра 1, величина.
2	Число 2 и цифра 2., знаки +, =, ориентировка на листе.
3	Числа 1, 2, 3, и цифры 1, 2, 3, соотнесение количества предметов с цифрой. Состав числа 3.
4	Числа 1, 2, 3, 4, и цифры 1, 2, 3, 4, соотнесение количества предметов и цифр, величина, круг. Состав числа 4.

5	Числа и цифры 1,2,3,4,5,знаки +,=, независимость числа от величины предметов. Состав числа 5.
6	Число и цифра 6,знаки =,+ . Сложение числа из 2-х меньших чисел, понятия «длинный», «короче», «еще короче»
7-8	Числа и цифры 4,5,6, знаки <, >,=, независимость числа от расположения предметов, квадрат, треугольник.
9	Числа и цифры 4,5,6,установление соответствия между числом ,цифрой и количеством предметов. Состав числа 6.
10	Числа и цифры 1,2,3,4,5,0, знак -,установление закономерностей, геометрические фигуры.
11	Числа и цифры 0,4,5,6, решение задачи, знаки -, <, >,понятия «слева», «справа», «сзади», «впереди»
12	Число и цифра 7, знаки =, +,порядковый счет, деление квадрата на 2,4 части.
13	Числа и цифры 1,2,3,4,5,6,7, порядковый счёт.
14-15	Числа и цифры 1,2,3,4,5,6,7,сложение числа из 2-х меньших, дни недели. Состав числа 7.
16	Числа и цифры 1-8,знаки +,-.
17-18	Порядковый счет, сложение числа 8 из 2-х меньших чисел, состав числа 8, величина - деление предмета на 4 части.
19	Решение примеров , ориентировка в пространстве,овал.
20	Знаки <,>,геометрические фигуры, порядковый счет.
21	Числа и цифры 1-9,понятия «высокий — низкий», дни недели. Состав числа 9.
22	Порядковый счет ,сравнение смежных чисел, логические задачи.
23-24	Число 10, знакомство с трапецией, работа в тетради в клетку. Состав числа 10.
25	Соотнесение цифры с количеством предметов. Образование чисел до 5 путем прибавления единицы.
26	Образование чисел от 6 до 10 путем прибавления единицы. Сравнение смежных чисел.
27-28	Закрепление знаний о составе чисел 1-10 из двух меньших.
29	Решение задач и примеров, соотношение цифры с количеством предметов, знаки <,>.
30	Знаки +,-,=, математические задачи, величина .
31	Счет по образцу и названному числу, геометрические фигуры, части суток.
32	Знаки <,> ,=, соотнесение количества предметов с цифрой, логическая задача.
33	Арифметические задачи, величина, ориентировка в пространстве, решение примеров.

34	Цифры от 1 до 10, число 11, знакомство с понятием «десяток»
35	Независимость числа от пространственного расположения предметов, состав числа из двух меньших, геометрические фигуры.
36	Промежуточная аттестация. Открытое занятие.

2.2 Форма образовательной деятельности

Обучение проходит на занятиях в игровой деятельности.

Форма аудиторных занятий: практическое занятие, игровое занятие

Программа реализуется в форме занятий: «От звука к букве», «Математические ступеньки», «Развитие интеллекта»

Продолжительность - 25 минут, 2 раза в неделю.

Занятия проходят в кабинете дополнительного образования.

В группе 10-14 человек.

Методы и приемы работы на занятиях

Методы	Приемы
Наглядный	Наблюдение, показ предметов, образца, способа действий, демонстрация картин, иллюстраций, использование ТСО
Практический	Выполнение задания, оперативное стимулирование, регулирование, анализ результатов, игра, упражнения, эксперименты
Словесный	Объяснение, рассказ педагога и детей, чтение, словесные игры
Проблемного обучения	Создание проблемной ситуации, сравнение, обобщения, выводы из ситуации, постановка проблемных задач, исследование
Игровой	Создание игровой ситуации, обыгрывание игрушек, предметов, дидактические игры, подвижные игры, игры-забавы, инсценировки.

Средства обучения – тематический демонстрационный и раздаточный материал в соответствии с используемыми в работе играми, индивидуальные листы заданий на каждого ребенка.

Структура занятия

	Содержание	Количество минут
Вводная часть	Создание мотивации, сюрпризного момента, целеполагание.	3 мин
Основная часть	Игры, упражнения, физкультминутка, выполнение заданий	20 мин
Заключительная часть	Рефлексия вопросы подведение итога	2 мин
Итого		25 минут

2.3. Взаимодействие с родителями

Цель: повышение психолого-педагогической компетентности родителей будущих первоклассников и вовлечение в единое образовательное пространство родителей, оказание помощи современной семье в разрешении проблем при подготовке детей к школе

Задачи:

- показать актуальность проблемы;
- применять дифференцированный подход в работе с родителями;
- применять эффективные формы взаимодействия всех участников образовательного процесса.

Формирование качеств, необходимых будущему школьнику, может обеспечить лишь система педагогических взаимодействий детского сада и семьи. В разнообразных формах общения с родителями своих воспитанников, возможно, понять какую помощь нужно оказать семьям, в рекомендациях каких специалистов, они нуждаются.

Для разностороннего педагогического просвещения родителей в ДО знакомят с основами теоретических и практических знаний работы с детьми в домашних условиях. В работе с семьями используются формы работы, направленные на повышение компетентности родителей в вопросе подготовки детей к школе: родительские собрания, консультации, «Дни открытых дверей», итоговые занятия, на которых родители имеют возможность познакомиться с различными формами работы по подготовке детей к школе. Большое внимание уделяется индивидуальным консультациям, и беседам, где даются рекомендации по выполнению домашних заданий, рекомендации по возникающим трудностям в процессе подготовки детей к школьному обучению используются разнообразные формы наглядной информации, позволяющие оказывать практическую помощь семье будущего школьника.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1 Описание материально-технического обеспечения реализации Дополнительной общеразвивающей программы «Школа для дошколят»

Материально-техническое обеспечение кабинета дополнительного образования:

Техническое оснащение:

Стул детский- 10-14

Стол детский-5-6

Доска, Мольберт-1

Ноутбук-1

Магнитофон-1

3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Литература для организации педагогического процесса:

1. Волина В.В. Праздник числа. Занимательная математика для детей. – М., 2016.
2. Житомирский В.Г., Шеврин Л.Н. Геометрия для малышей. – М., 2017.
3. Запоминаю буквы. Рабочая тетрадь. М.: Ювента, 2016.
4. Колесникова Е.В. Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет. Сценарии учебно-игровых занятий. М.: Ювента, 2016.
5. Колесникова Е.В. Программа «От звука к букве». Обучение грамоте детей дошкольного возраста. – М.: Ювента, 2016. – 64 с.
6. Колесникова Е.В. Программа развития математических представлений у дошкольников «Математические ступеньки». – М.: ТЦ «Сфера», 2017. – 112 с.

Средства обучения

1. Колесникова Е.В. Я считаю до десяти. Математика для детей 5 – 6 лет.– М.,2017.
2. Колесникова Е.В. Я считаю до десяти. Рабочая тетрадь для детей 5 – 6 лет. – М.,2017.
3. Колесникова Е.В. Геометрия вокруг нас. Рисование по клеточкам для детей 5 – 6 лет.– М.,2018.
4. Колесникова Е.В. Я решаю арифметические задачи. Математика для детей 5 – 7 лет. – М.: 2017.
5. Демонстрационный материал. Математика для детей 5—6 лет. Е. В. Колесникова Москва. ТЦ Сфера 2014г.
6. Методическое пособие «Математика для детей 5—6 лет». Е. В. Колесникова Москва. ТЦ Сфера 2007г.
7. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет «Я считаю до десяти». Е. В. Колесникова Москва. ТЦ Сфера 2014г.
8. Методическое пособие «Играем в цифры от 0 до 10». И. Асеева. Новосибирск. Актуальная литература 2009г.
9. Практическое пособие «Состав числа». Г. П. Шалаева. Москва. ЭКСМО 2003г.
10. Практическое пособие «Сложение и вычитание». Г. П. Шалаева. Москва. ЭКСМО 2003г.
11. Практическое пособие «Числа и цифры». Т. В. Чупина. Ярославль. Академия развития 2009г.

Дидактический материал:

1. Наборное полотно и карточки с буквами, с цифрами.
2. Индивидуальные разрезные наборы букв и цифр.
3. Карточки с цветным изображением звуков (красный – гласный, синий - согласный, зеленый - согласный мягкий).
4. Предметные картинки для составления предложений и задач.

5. Сюжетные картинки для составления рассказов.
6. Тетради в клетку.
7. Мнемотаблицы.
8. Рабочие листы - прописи букв, цифр.
9. Игры со словами.
10. Письменные принадлежности по количеству детей: простой карандаш, цветные карандаши, линейка, ластик.
11. Счетные палочки

Формы проведения промежуточной аттестации:

1. Домашние задания на самостоятельное выполнение.
2. Открытое занятие.

Периодичность проведения промежуточной аттестации.

Периодичность аттестация обучающихся проводится по завершению полугодия или учебного года в формах предусмотренных конкретной дополнительной общеразвивающей программой в период с 20 по 30 декабря и с 15 по 30 мая.